

Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

**Basisschool de
Speelwagen**
Wognum



Datum: 3 augustus 2020

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool de Speelwagen	School	Basisschool de Speelwagen
Datum	03-08-2020	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren 2. welke vragenlijst(en) we willen inzetten 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2021 rekenen en spellen kinderen vanuit doelen en sluit het didactisch handelen van de leerkrachten daarbij aan.	
2. In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.	
3. In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.	
4. In 2022 opereert iedereen vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle kinderen.	
5. In 2023 werken we met Vier Keer Wijzer vanuit de bovenste verdieping (eigenaarschap) en is taal betekenisvol geïntegreerd in de thema's.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 0,8 Zorg en begeleiding: 0,6 Ondersteuning: 0,55 Leraren: 9,0	
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 3/4, 5A, 5B, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	<p>De directie bestaat uit één directeur. Samen met de IB-er en vier collega's die de taak Leerteam-voorzitter op zich hebben genomen stuurt hij de school aan. Het team bestaat uit:</p> <p>MT-leden: Directeur - Rico Klaassen Bos Intern begeleider - Annechien Veken Leerteamvoorzitters - Lara Poelstra (OB), Jolanda Schut (OB), Anne Beentjes (BB), Deborah Meulbroek (BB) Teach coördinator - Coby Koelink</p> <p>15 groepsleerkrachten: Onderbouw: Harm Vlaar, Heleen Kraakman, Petra van Stekelenburg, Corrien Bleeker, Lara Poelstra, Linda Klaver, Jolanda Schut Bovenbouw: Coby Koelink, Monique Vastenhoudt, Michelle Knippels, Deborah Meulbroek, Anne Beentjes, Ellen de Vries, Anne Langedijk, Dorien Spigt</p> <p>1 onderwijsassistent - Jenny de Boer 1 administratief medewerker - Margit Kuper 1 ICT'er - Suzanne Hofland</p>	
Twee sterke kanten	<p>Verantwoordelijkheidsgevoel van teamleden en daarmee bereidheid om hard te werken.</p> <p>De basis, onderwijskundig en sociaal-emotioneel, is op orde.</p>	
Twee zwakke kanten	<p>Doorlopende lijn in de aanpak van niveaugericht leren.</p> <p>Het gebruik van een gezamenlijk instructiemodel.</p>	

Twee kansen	Gebruik maken van de betrokkenheid van ouders Professionele houding versterken door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.
Twee bedreigingen	Ruimtegebrek Klasdoorbroken werken bemoeilijkt door gebrek aan extra lokalen.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Doorlopende lijn gecreëerd in niveausericht leren. Schoolbrede aanpak m.b.t. Vier Keer Wijzer en de integratie van taal. Implementeren van Teach en EDI 2.0. Leerlingen beoordelen de fysieke en sociale veiligheid als 'goed'. Nieuwe rekenmethode uitgekozen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
14	17	28	13	38	23	25	22		180		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Voorlopig staan er 10 leerlingen aangemeld om het komende jaar in te stromen.											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	14 (1 mannen en 13 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (1 mannen en 3 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	17	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	1	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	18	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2021 rekenen en spellen kinderen vanuit doelen en sluit het didactisch handelen van de leerkrachten daarbij aan.	groot
GD2	Streefbeeld	In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.	groot
GD3	Streefbeeld	In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.	groot
GD4	Streefbeeld	In 2022 opereert iedereen vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle kinderen.	groot
GD5	Streefbeeld	In 2023 werken we met Vier Keer Wijzer vanuit de bovenste verdieping (eigenaarschap) en is taal betekenisvol geïntegreerd in de thema's.	groot
GD6	Pedagogisch handelen	Uitbreiden pedagogisch en didactisch repertoire door middel van Teach Like a Champion	groot
GD7	Didactisch handelen	Het team maakt gebruik van EDI 2.0 om didactisch sterke instructies te geven.	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Op de vragenlijst leerlingen van 2021 scoren we een goed mbt welbevinden	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Keuze maken voor een nieuwe Rekenmethode	klein
KD3	Kunstzinnige vorming	Kwaliteit van muzieklessen verbeteren	klein
KD4	Vervolgsucces	Volgen van de adviezen in het VO	klein

Uitwerking GD1: In 2021 rekenen en spellen kinderen vanuit doelen en sluit het didactisch handelen van de leerkrachten daarbij aan.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Vakinhoud		
Huidige situatie + aanleiding	Op de Speelwagen geven we niveaugericht onderwijs. Dat betekent dat we bij Rekenen en Spelling gebruik maken van voortoetsen om het niveau van de leerlingen te peilen. Er wordt leerdoelgericht gewerkt. Per doel kan bekeken worden welke verwerking de leerling nodig heeft.		
Gewenste situatie (doel)	Het niveaugericht leren wordt in alle klassen op dezelfde manier aangeboden en hier zit een doorgaande en opbouwende lijn in.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -Leerteams bepalen een aanpak voor het afnemen en gebruiken van de voortoetsen. -Leerteams bepalen een aanpak voor het afnemen en nabespreken van de eindtoetsen. -Leerteams bepalen een aanpak voor het geven van instructies en de verwerking binnen het niveaugericht leren		
Consequenties organisatie	Vast onderwerp op de agenda van de Leerteams.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Directie		
Meetbaar resultaat	Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld voor niveaugericht leren.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie, juli 2021		

Borging (hoe)	<p>Alle doelen zijn vastgelegd in de Ladder. Deze doelen zijn opgedeeld in tussendoelen. De tussendoelen zijn van onder naar boven geplaatst, waar bovenaan de Ladder het einddoel staat beschreven. Tussendoelen worden groen gekleurd indien behaald en evaluaties worden in de Ladder geplaatst als opmerking.</p> <p>In elk Breed MT (1 x per drie weken) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elk Leerteam (1 x per week) stuurt de voorzitter aan op het bereiken van de tussendoelen uit de Ladder. Dit is een vast onderwerp op de agenda.</p> <p>In elke Professionele Leergemeenschap wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	---

Uitwerking GD2: In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Extra ondersteuning		
Huidige situatie + aanleiding	Er is vorig jaar een start gemaakt met het verbeteren van de aanpak voor HB en NT2 leerlingen. We zijn goed op weg, maar nu is het zaak om door te pakken en het beleid in de praktijk toe te passen.		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten signaleren HB kinderen en hiaten bij NT2 en kunnen de juiste ondersteuning inzetten.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -In het DPGO staan de onderwijsbehoeftes van (mogelijke) HB en NT2 leerlingen. -De intern begeleider coördineert samen met onderwijsassistent de extra zorg voor HB en NT2 leerlingen. -HB en NT2 leerlingen worden ingebracht bij leerlingbesprekingen tijdens de leerteams, om de aanpak in de klas te verbeteren. Collega's geven tips. -Coördinatoren borgen de kwaliteit.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Directie, Coördinator NT2, Coördinator HB		
Meetbaar resultaat	In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie, Coördinator NT2, Coördinator HB, juli 2021		

Borging (hoe)	<p>Alle doelen zijn vastgelegd in de Ladder. Deze doelen zijn opgedeeld in tussendoelen. De tussendoelen zijn van onder naar boven geplaatst, waar bovenaan de Ladder het einddoel staat beschreven. Tussendoelen worden groen gekleurd indien behaald en evaluaties worden in de Ladder geplaatst als opmerking.</p> <p>In elk Breed MT (1 x per drie weken) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elk Leerteam (1 x per week) stuurt de voorzitter aan op het bereiken van de tussendoelen uit de Ladder. Dit is een vast onderwerp op de agenda.</p> <p>In elke Professionele Leergemeenschap wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	---

Uitwerking GD3: In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Schoolklimaat		
Huidige situatie + aanleiding	De leerlingen gaven op de vragenlijst opvallend vaak aan dat ze gepest worden. Op het schoolplein zijn er vaak opstootjes.		
Gewenste situatie (doel)	In 2020 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'voldoende' beoordeeld door leerlingen en ouders. De sfeer in de school is positief en de grenzen zijn duidelijk. Er wordt consequent en adequaat gehandeld volgens de protocollen in gevallen van pestgedrag en fysiek geweld.		
Activiteiten (hoe)	<p>Tussendoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leerkrachten worden voor de start van het schooljaar op de hoogte gebracht van de methode "No Blame" en "Fysiek Geweld Gesprekken". -Leerkrachten kunnen zelfstandig Fysiek Geweld gesprekken voeren. Het pestprotocol wordt aangevuld met "No Blame" en er wordt een protocol opgesteld voor Fysieke Veiligheid waarin de Fysiek Geweld (FG) Gesprekken worden beschreven. De No-blame gesprekken worden gevoerd met directie. De MR dient het protocol goed te keuren. Ouders worden geïnformeerd tijdens informatieavond van directeur. -januari: evalueren effect van FG en No Blame. -Leerkrachten kunnen zelfstandig een No Blame procedure opstarten en uitvoeren. 		
Consequenties organisatie	Protocol voor Fysieke Veiligheid moet worden gemaakt. Pestprotocol moet worden aangepast.		
Consequenties scholing	Directie geeft bij Startvergadering een uitleg over de nieuwe aanpak.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			

Eigenaar (wie)	Directie, Coördinator Vreedzame School
Meetbaar resultaat	In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie, Coördinator Vreedzame School, juli 2021
Borging (hoe)	<p>Alle doelen zijn vastgelegd in de Ladder. Deze doelen zijn opgedeeld in tussendoelen. De tussendoelen zijn van onder naar boven geplaatst, waar bovenaan de Ladder het einddoel staat beschreven. Tussendoelen worden groen gekleurd indien behaald en evaluaties worden in de Ladder geplaatst als opmerking.</p> <p>In elk Breed MT (1 x per drie weken) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elk Leerteam (1 x per week) stuurt de voorzitter aan op het bereiken van de tussendoelen uit de Ladder. Dit is een vast onderwerp op de agenda.</p> <p>In elke Professionele Leergemeenschap wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>

Uitwerking GD4: In 2022 opereert iedereen vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle kinderen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Zorg		
Huidige situatie + aanleiding	Er bestond onduidelijkheid over de zorgroute binnen de school. Deze is vorig schooljaar duidelijker gemaakt en beschreven in een kwaliteitskaart. Er is een 8-weken-plan ontwikkeld, wat nu in gebruik is.		
Gewenste situatie (doel)	In 2021 werkt iedereen doelgericht met een 8 weken (zichtbaar) stappenplan, bij uitval op zowel cognitieve ontwikkeling als op gedrag.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -Onderwijsbehoefte per leerling in kaart brengen op het DPGO -Het 8-weken-plan wordt standaard gebruikt.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Directie, Intern Begeleider		
Meetbaar resultaat	Elke groep heeft minstens twee 8-weken-plannen gemaakt en ingezet.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie, juli 2021		

Borging (hoe)	<p>Alle doelen zijn vastgelegd in de Ladder. Deze doelen zijn opgedeeld in tussendoelen. De tussendoelen zijn van onder naar boven geplaatst, waar bovenaan de Ladder het einddoel staat beschreven. Tussendoelen worden groen gekleurd indien behaald en evaluaties worden in de Ladder geplaatst als opmerking.</p> <p>In elk Breed MT (1 x per drie weken) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elk Leerteam (1 x per week) stuurt de voorzitter aan op het bereiken van de tussendoelen uit de Ladder. Dit is een vast onderwerp op de agenda.</p> <p>In elke Professionele Leergemeenschap wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	---

Uitwerking GD5: In 2023 werken we met Vier Keer Wijzer vanuit de bovenste verdieping (eigenaarschap) en is taal betekenisvol geïntegreerd in de thema's.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Onderwijsinhoud		
Huidige situatie + aanleiding	Er is het afgelopen jaar geprobeerd om Taal te integreren in Vier Keer Wijzer. Hier zijn we tegen problemen aangelopen. Wij zien wel de toegevoegde waarde, maar twijfelen nog of we Taal volledig willen integreren. Dit jaar zullen we dit doel heroverwegen en een keuze maken. Het gebruik van Vier Keer Wijzer staat echter niet ter discussie. We proberen dit jaar het eigenaarschap van de leerlingen nog meer te stimuleren.		
Gewenste situatie (doel)	Het team maakt zelf een keuze in hoeverre zij Taal willen integreren in Vier Keer Wijzer.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: Het team heroverweegt in de Leerteams in hoeverre het Taal verder wilt integreren in 4 x Wijzer. Er wordt een eenduidige aanpak geformuleerd.		
Consequenties organisatie	Aanstellen Coördinator Vier Keer Wijzer.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Directie, Coördinator Vier Keer Wijzer		
Kosten (hoeveel)	€50 per groep per thema		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie, Coördinator Vier Keer Wijzer, juli 2021		

Borging (hoe)	<p>Alle doelen zijn vastgelegd in de Ladder. Deze doelen zijn opgedeeld in tussendoelen. De tussendoelen zijn van onder naar boven geplaatst, waar bovenaan de Ladder het einddoel staat beschreven. Tussendoelen worden groen gekleurd indien behaald en evaluaties worden in de Ladder geplaatst als opmerking.</p> <p>In elk Breed MT (1 x per drie weken) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elk Leerteam (1 x per week) stuurt de voorzitter aan op het bereiken van de tussendoelen uit de Ladder. Dit is een vast onderwerp op de agenda.</p> <p>In elke Professionele Leergemeenschap wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	---

Uitwerking GD6: Uitbreiden pedagogisch en didactisch repertoire door middel van Teach Like a Champion		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Pedagogisch handelen		
Resultaatgebied	Pedagogiek en Didactiek		
Huidige situatie + aanleiding	We willen onze instructies verbeteren door onze didactische en pedagogische aanpak te versterken. Door het inzetten van Teach Like a Champion, kunnen we ons klassenmanagement verbeteren en er voor zorgen dat de resultaten beter worden.		
Gewenste situatie (doel)	Het team maakt gebruik van (elementen van) Teach om didactisch sterke instructies te geven.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -De Teach-coördinator informeert het team over de Teach-aanpak. -De Teach-coördinator doet klassenbezoeken om de kwaliteit van Teach te borgen.		
Consequenties organisatie	Aanstellen Teach Coördinator		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Directie, Coördinator Teach		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie, Coördinator Teach		

Borging (hoe)	<p>Alle doelen zijn vastgelegd in de Ladder. Deze doelen zijn opgedeeld in tussendoelen. De tussendoelen zijn van onder naar boven geplaatst, waar bovenaan de Ladder het einddoel staat beschreven. Tussendoelen worden groen gekleurd indien behaald en evaluaties worden in de Ladder geplaatst als opmerking.</p> <p>In elk Breed MT (1 x per drie weken) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elk Leerteam (1 x per week) stuurt de voorzitter aan op het bereiken van de tussendoelen uit de Ladder. Dit is een vast onderwerp op de agenda.</p> <p>In elke Professionele Leergemeenschap wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	---

Uitwerking GD7: Het team maakt gebruik van EDI 2.0 om didactisch sterke instructies te geven.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		
Resultaatgebied	Didactiek		
Huidige situatie + aanleiding	Het gebruik van het EDI model tijdens de instructies is enigszins verwaterd. Uit de expeditie is gebleken dat het hanteren van een eenduidig, op wetenschap bewezen instructiemodel van zeer grote invloed is op de onderwijsresultaten. Daarom is besloten om het gebruik van EDI weer een boost te geven en daarmee het nieuwe boek "EDI 2.0" centraal te stellen.		
Gewenste situatie (doel)	Het team maakt gebruik van (elementen van) EDI 2.0 om didactisch sterke instructies te geven.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -Het team verdiept zich in EDI 2.0 middels een presentatie tijdens de Startvergadering en boekbesprekingen tijdens de Leerteams. -Er worden klassenbezoeken (Peer-review) georganiseerd, waarbij gebruik gemaakt wordt van een EDI 2.0-kijkwijzer.		
Consequenties organisatie	Peer-review organiseren, waarbij iemand tijdelijk de klas overneemt.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	€275 (kosten studieboeken)		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie, juli 2021		

Borging (hoe)	<p>Alle doelen zijn vastgelegd in de Ladder. Deze doelen zijn opgedeeld in tussendoelen. De tussendoelen zijn van onder naar boven geplaatst, waar bovenaan de Ladder het einddoel staat beschreven. Tussendoelen worden groen gekleurd indien behaald en evaluaties worden in de Ladder geplaatst als opmerking.</p> <p>In elk Breed MT (1 x per drie weken) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elk Leerteam (1 x per week) stuurt de voorzitter aan op het bereiken van de tussendoelen uit de Ladder. Dit is een vast onderwerp op de agenda.</p> <p>In elke Professionele Leergemeenschap wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	---

Uitwerking KD1: Op de vragenlijst leerlingen van 2021 scoren we een goed mbt welbevinden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling		
Resultaatgebied	Welbevinden		
Gewenste situatie (doel)	95% van de kinderen vindt het fijn op school		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> -Actief inzetten Vreedzame School: elk blok uitvoeren en evalueren -Vreedzame School coördinator aanstellen om het gebruik van de methode een boost te geven. -1 x per maand kring/leergesprek in diverse vormen en verschillende onderwerpen m.b.t. welbevinden. Kan naar aanleiding van een actualiteit, een verhaal, een spel, een krantenartikel, een tv uitzending. -Elke week een kringactiviteit m.b.t. sociale en groepsvorming -Zie GD3. 		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Vreedzame School Coördinator		
Kosten (hoeveel)	-		

Uitwerking KD2: Keuze maken voor een nieuwe Rekenmethode		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vakken, methodes en toetsinstrumenten		
Resultaatgebied	Vakinhoud		
Gewenste situatie (doel)	Aanschaffen van een methode voor Rekenen		
Activiteiten (hoe)	Uit de Leerteams zal een projectteam voortvloeien, dat zich gaat verdiepen in meerdere methodes. Daarbij wordt wetenschappelijk onderzoek geraadpleegd en worden zichtzendingen aangevraagd. Ook scholen die reeds met de methodes werken, zullen worden bezocht. Dit projectteam zal hun bevindingen terugkoppelen aan de leerteams, om vervolgens een keuze te maken.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Directie		
Kosten (hoeveel)	Circa 8.000		

Uitwerking KD3: Kwaliteit van muzieklessen verbeteren		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kunstzinnige vorming		
Resultaatgebied	Vakinhoud		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt in elke groep wekelijks muziekles gegeven.		
Activiteiten (hoe)	Zie beleidsplan Interne Cultuur Coordinator (ICC).		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	ICC		
Kosten (hoeveel)	Gesubsidieerd via Muziekimpuls		

Uitwerking KD4: Volgen van de adviezen in het VO		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vervolgsucces		
Resultaatgebied	Zorg		
Gewenste situatie (doel)	Inzicht krijgen in de uitstroom van onze leerlingen.		
Activiteiten (hoe)	-Volgen van uitgestroomde leerlingen van de school, door mentoren van het VO te bellen/mailen. -Verbeterpunten opstellen n.a.v. feedback van mentoren -Analyse maken n.a.v. resultaten van de leerlingen en hun advies na het eerste jaar op het VO.		
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 8, intern begeleider en directie		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Intern Begeleider, Directie, Leerkracht groep 8		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Op expeditie: kwaliteitsverbetering	Directeur en IB	8 Studiedagen verspreid over het schooljaar	Academica Business College (via Allure)		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidsvragenlijst Team	Directie	Juni 2021		
Tevredenheidsvragenlijst Ouders	Directie	Juni 2021		
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen	Directie	Juni 2021		

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er zijn plannen om weer een gemeenschappelijke ruimte te creëren. De planning is dat dit dit schooljaar gecreëerd kan worden.	
MR	De MR zal een vergaderschema opstellen en komt 5 keer bijeen.	
Overig	Drie keer per jaar evalueren directeur en IB-er de stand van zaken van de school met de bestuurder en de onderwijskundige van Allure. We krijgen tevens een interne audit.	