

# Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

**Basisschool de  
Speelwagen**  
Wognum

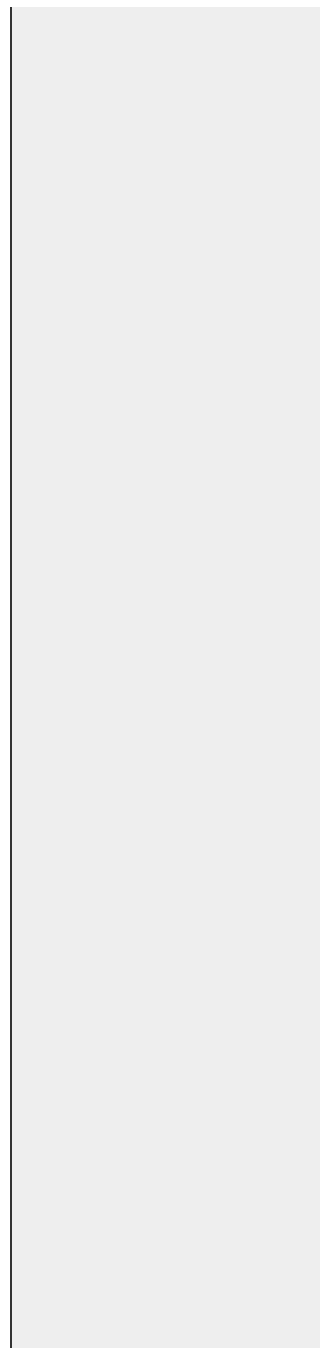


---

Datum: 3 augustus 2020

**mijnschoolplan**  
www.mijnschoolplan.nl

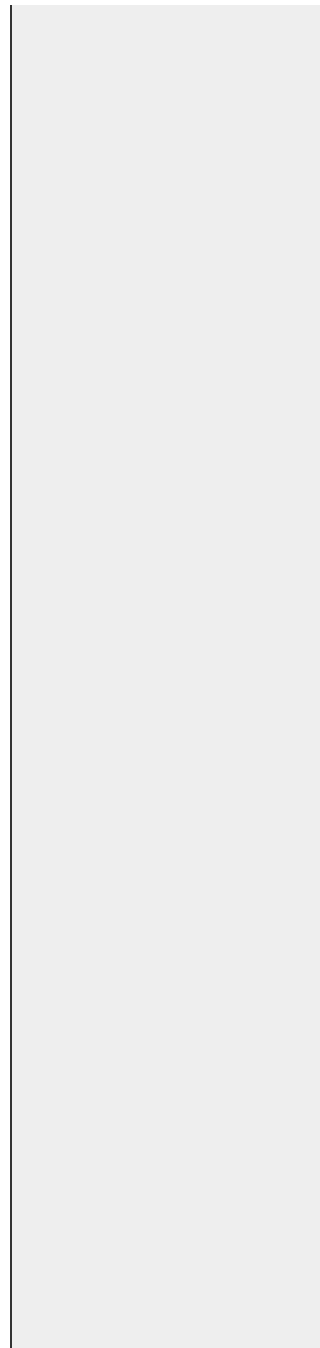
JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Basisschool de Speelwagen	School	Basisschool de Speelwagen
Datum	02-08-2019	Datum	15-07-2020
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we willen inzetten</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>Het schooljaar 2019-2020 is een intensief en leerzaam jaar geweest, waar we trots en tevreden op terug kunnen kijken.</p> <p>Het schooljaar startte met een nieuwe directeur en twee nieuwe leerkrachten. Er was veel behoefte aan stabiliteit en een frisse, nieuwe start. Het team heeft deze nieuwe kans met beide handen aangegrepen en er is vol energie gestart met het nieuwe schooljaar.</p> <p>Er werden tijdens de Startvergadering duidelijke afspraken gemaakt over de samenwerking onderling, waarin we middels een professionele houding elkaar feedback kunnen geven en waarin ook ruimte is voor gevoel en een goede balans tussen werk en privé. Tevens zijn de doelen met elkaar naar boven gehaald en was duidelijk waar we onszelf het komende jaar in wilden ontwikkelen.</p> <p>De eerste periode stond vooral in het teken van een goede start met de groep maken. De gouden weken zijn goed aangepakt en er is direct gestart met de aanpak voor fysiek geweld en pestgedrag. In de eerste weken waren er nog dagelijks meerdere incidenten tijdens de pauze, maar door een consequente aanpak werd dit steeds minder. Waar eerst nog dagelijks fysiek geweld gesprekken werden gevoerd, kwamen fysieke incidenten aan het einde van het jaar nog maar sporadisch één keer per week voor.</p> <p>De eerste periode stond ook in het teken van kennismaking met de nieuwe directie. Door middel van kennismakingsgesprekken met ieder individueel teamlid, is er een basis opgebouwd voor een langdurige en goede samenwerking. Er zijn tevens leerdoelen opgesteld per medewerker en deze werden geëvalueerd in het voortgangsgesprek in februari.</p>



Er lag daarnaast een opdracht om de relatie tussen ouders en de school te herstellen. Deze opdracht was door de interim-directeur reeds ingezet en dit schooljaar hebben we getracht zoveel mogelijk de ouders letterlijk en figuurlijk welkom te heten in de school. Door middel van koffie-ochtenden mochten ouders de school in om kennis te maken met de nieuwe directeur, maar vooral ook met elkaar. Verschillende oudergeledingen (MR, OR, Luizenpluizen) gingen weer positief van start na een kennismaking met de nieuwe directie. Door middel van open communicatie, een positieve houding en open staan voor feedback, is er wederom een samenwerking tot stand gebracht tussen school en ouders. Het schoolfruit werd ingevoerd en een aantal enthousiaste ouders heeft zich ingezet om dagelijks dit schoolfruit te schillen en klaar te maken voor de leerlingen. De klankbordgroep die door de vorige interim-directeur was ingesteld, is nog tweemaal bijeen gekomen om samen met de directeur te sparren over mogelijke verbeteringen, met name in de communicatie. Deze terugkoppelingen waren enkel positief en de noodzaak om de klankbord-groep vaker bijeen te laten komen, ebde langzaam weg.

In maart 2020 werd Nederland getroffen door de corona-crisis. Dit betekende dat er eerst lange tijd onzeker was of de scholen wel of niet open konden blijven. In deze periode was er nog veel onduidelijk. Wel stonden we al in nauw contact met Allure en is er eenmaal contact geweest met de GGD om een casus in te brengen.

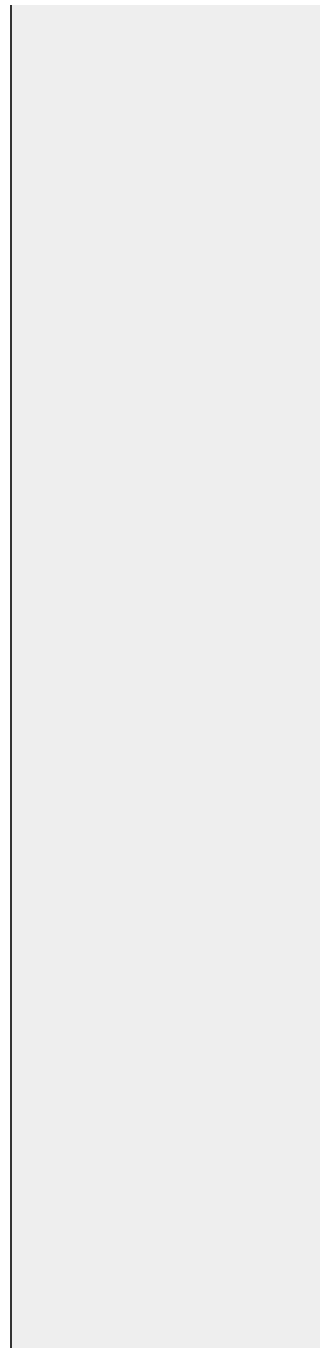
Vanaf 16 maart gingen de scholen definitief dicht. Dit was toch wel een grote schok en dit zorgde er voor dat we op de Speelwagen, net als in heel Nederland, plots moesten gaan nadenken over thuisonderwijs. Omdat zowel onze leerkrachten als onze leerlingen nog niet heel veel online lesmateriaal gebruiken in het leerproces, moesten we goed nadenken hoe we dit het beste konden vormgeven. We hebben onszelf hiervoor twee weken de tijd gegeven om alles digitaal klaar te zetten. In de eerste twee weken kregen de leerlingen een papieren Weektaak als pakketje.



Deze konden de leerlingen op een afgesproken tijdstip ophalen op school. We besloten de focus daarbij eerst vooral te leggen op het onderhouden, herhalen en automatiseren van reeds aangeboden leerstof, omdat we het van belang achtten dat leerlingen nieuwe leerstof aangeboden krijgen middels een juiste instructie van de leerkracht. We zijn achteraf gezien tevreden dat we deze keuze hebben gemaakt en hebben gemerkt dat de achterstand na de corona-periode minimaal is geweest.

In twee weken hadden we ons digitaal onderwijssysteem op poten gezet. De leerkrachten werden geïnstrueerd middels instructievideo's hoe zij alles moesten gebruiken. We beperkten het aantal omgevingen, zodat het voor leerkrachten, ouders en leerlingen overzichtelijk bleef. We hielden vast aan de opzet van een Weektaak, omdat de leerlingen dit vanuit school en van de eerste twee weken gewend waren. Het overzicht van de Weektaak kwam nu online te staan op Google Classroom. Sommige opdrachten moesten op papier gemaakt worden en middels een foto in Google Classroom gezet worden. Een groot deel van de opdrachten moest gemaakt worden in Junior Einstein. Een simpele en gebruiksvriendelijke omgeving. Alle leerdoelen die op het programma stonden voor de groep, zijn gekoppeld aan opdrachten van Junior Einstein. Op die manier konden de leerlingen toch door met nieuwe leerstof. Deze nieuwe leerstof werd wel aangeboden middels een instructie via Google Meet. Elke ochtend op een vast tijdstip werd deze instructie live aangeboden. Daarnaast was er aan het einde van de dag nog een Google Meet om vragen te kunnen stellen aan de leerkracht. Tevens was er de mogelijkheid om de leerkrachten te mailen voor vragen.

Het team heeft zeer hard gewerkt om deze vorm van onderwijs vorm te geven. Wel bleek dat het voor sommige leerlingen en ouders nog best ingewikkeld was om te wennen aan dit nieuwe systeem. Dit was ook grotendeels afhankelijk van de thuissituatie en of de ouders zelf ook thuis moesten werken. Ook bleek in de bovenbouw dat leerlingen gemakkelijker alles zelfstandig konden maken,



maar de jonge groepen (groep 3 en 4) was begeleiding van ouders nog vaak noodzakelijk om tot leren te kunnen komen. We hebben getracht om alles zo gebruiksvriendelijk mogelijk te maken, maar toch bleken een aantal onderdelen nog ingewikkeld. Er zijn instructievideo's gemaakt door de directie voor de leerlingen (en ouders) om alles duidelijk uit te leggen. Deze werden positief ontvangen.

Achteraf gezien was het een hectische periode, maar kunnen we enorm trots zijn op hoe we als school, samen met de ouders, het onderwijs voort hebben kunnen zetten. We hebben een goed systeem opgezet en veel ouders waren tevreden over de communicatie, de informatie en de contactmomenten. Tevens heeft het ons inzicht gegeven in de mogelijkheden van ICT en bovenal in ons eigen leerproces en leervermogen om binnen korte tijd volledig om te schakelen. Daarbij is het knap dat het team ook constant de focus heeft gehouden op een zo goed mogelijke balans tussen werk en privé en dat het gevoel ook zeker een rol mocht spelen. Voor iedereen was dit een behoorlijk spannende en onzekere tijd en daar werd ook met elkaar over gesproken. Er werd ook constant met elkaar geëvalueerd en wanneer nodig werd een plan bijgesteld.

Na de meivakantie mochten de scholen weer deels open. De leerlingen moesten 50 % van de tijd naar school. Wij als school kozen er voor om de leerlingen elke dag een halve dag naar school te laten gaan. Op die manier konden de leerlingen weer wennen aan de schoolse situatie in een halve groep. Ook kon elke leerling elke dag een instructie krijgen en was het zodoende goed te organiseren om ook nog werk voor thuis mee te geven. Een aantal ouders had liever gezien dat de leerlingen om de dag een hele dag naar school zouden gaan. Wij vonden dit onderwijskundig gezien geen goede oplossing en daarnaast zou het ook voor het welzijn voor de leerling niet goed zijn naar ons idee. De MR was hierover verdeeld, maar heeft uiteindelijk ingestemd met dit plan.

		<p>Na 4 weken ging de school weer volledig open, maar uiteraard wel onder specifieke voorwaarden. Ouders mochten de school niet in en leerkrachten moesten 1,5 meter afstand van elkaar houden. Deze maatregelen werden wederom zo snel mogelijk afgestemd met de MR en daarna naar de ouders gecommuniceerd. Vanwege de vele restricties, is besloten om de musical van groep 8 niet live op te voeren maar er een film van te maken. Daarnaast is het kamp van groep 8 niet doorgegaan en hebben we in plaats daarvan een schoolreisje in de buurt gedaan. De schoolreisjes van de overige groepen zijn vervangen door een feestdag op school. Het lentefeest werd geannuleerd en er werden enkel groepsfoto's gemaakt als herinnering door de school zelf.</p> <p>De MR is akkoord gegaan met al deze wijzigingen.</p> <p>Achteraf bekeken hebben we veel beslissingen genomen met heel veel voorzichtigheid. We namen het zekere voor het onzekere in deze bijzondere tijden, en dat is achteraf gezien een verstandige keuze geweest. We hebben altijd bekeken welke opties er nog wel waren, maar uiteindelijk toch impopulaire keuzes moeten maken. Andere scholen hebben meer risico genomen en hebben meer activiteiten door laten gaan en dat is uiteraard vervelend voor onze leerlingen en ouders. Toch blijven wij bij de keuzes die we hebben gemaakt, omdat je simpelweg niet genoeg voorzichtig kan zijn met de gezondheid van andermans kinderen.</p> <p>We zijn het jaar positief geëindigd en hebben toch nog tijd gevonden om alvast vooruit te kijken op volgend schooljaar. De meeste doelen zijn vastgesteld en verder zullen we ons in de Startvergadering meer gaan voorbereiden op het nieuwe schooljaar.</p>
--	--	---

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2021 rekenen en spellen kinderen vanuit doelen en sluit het didactisch handelen van de leerkrachten daarbij aan.	Een evaluatie per streefbeeld is te vinden bij de 'aandachtspunten' in dit Jaarverslag. Geen van de doelen moest dit jaar al behaald zijn, maar het is wel interessant om te bezien hoe we er voor staan en wat er nog nodig is om het einddoel te bereiken.
2. In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.	
3. In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.	
4. In 2022 opereert iedereen vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle kinderen.	
5. In 2023 werken we met Vier Keer Wijzer vanuit de bovenste verdieping (eigenaarschap) en is taal betekenisvol geïntegreerd in de thema's.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 0,8 Zorg en begeleiding leraren: 0,6 Ondersteuning: 0,5 Leraren: 9,0	<p>Formatieve inzet: Er zijn dit jaar weinig langdurige zieken geweest. Eén leerkracht was vanaf augustus tot en met september afwezig, in verband met een ongeluk. Zij herstelde voorspoedig en kon na een paar weken weer aan het werk. Een vaste invalleerkracht heeft de groep overgenomen in deze periode. In februari zijn twee leerkrachten met zwangerschapsverlof gegaan. Zij werden door drie part-timers vervangen. Gezien het lerarentekort heeft het tot op het laatste moment gekost om deze vervangers te vinden.</p> <p>De administratieve kracht nam in oktober afscheid van ons, maar we hebben binnen enkele weken een nieuwe administratiemedewerker gevonden.</p> <p>Sterke kanten: Het didactisch klimaat hebben we versterkt door het niveaugericht leren (doelgericht werken) voor rekenen en spelling op orde te hebben. Voor alle periodes van deze vakken zijn er doelenbladen ontwikkeld, waarmee we de leerlingen onderwijs op maat kunnen aanbieden. Het voortoetsen zorgt er voor dat we ons onderwijs kunnen afstemmen op de individuele leerling en dat er per leerling en per leerdoel wordt bekeken wat de leerbehoefte is. Dit willen we het komende jaar nog verder uitbouwen. Met echt de focus op onze primaire taak, het lesgeven, willen we een kwaliteitsimpuls geven aan ons onderwijs. Daarbij hebben we het afgelopen schooljaar het eigenaarschap bij leerlingen gestimuleerd door middel van het actief bespreken van de doelenbladen en willen we dit komend schooljaar nog verder uitbouwen door een schoolbrede aanpak te realiseren.</p> <p>Zwakke kanten: De fysieke en sociale veiligheid hebben we direct aangepakt. Eén van de belangrijke doelen was dit herstellen. Door middel van twee duidelijke aanpakken, één voor fysiek geweld en één voor pest-gedrag, zijn de incidenten zienderogen verminderd. Dit jaar heeft de focus dus met name gelegen op de curatieve kant. Komend schooljaar zullen we ons als doel stellen om actiever aan de slag te gaan met de preventieve aanpak, door de Vreedzame School weer een boost te geven en een positieve groeps sfeer centraal te stellen. De intern begeleider heeft meer structuur gebracht in de zorg en de leerkrachten zijn hierin meegenomen. Door middel van de gecreëerde 8-weken-plannen is nu duidelijk wat er gedaan moet worden alvorens een leerling in een OT kan worden ingebracht. Het zorgt er voor dat leerkrachten gedwongen worden om eerst kritisch naar het eigen handelen te kijken en de mogelijkheden in de groep te onderzoeken. Door hier ook weer op te evalueren, hebben we een stevige achtergrond om een leerling in een OT te bespreken.</p> <p>Kansen: Het team heeft de stabiliteit gekregen om in zijn kracht gezet te worden. Er heerst een hoog wij-gevoel. Men staat voor elkaar klaar en wil samen nadenken over verbetering. De relatie met ouders in grote mate verbeterd. Een positieve draai geven</p>
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4A, 4B, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	De directie bestaat uit één directeur. Samen met de IB-er en vier collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) stuurt hij de school aan. Het team bestaat uit:  1 directeur - Rico Klaassen Bos 1 intern begeleider - Annechien Veken 4 bouwcoördinatoren - Lara Poelstra (OB), Jolanda Schut (MB), Coby Koelink (MB), Deborah Meulenbroek (BB) 14 groepsleerkrachten: Onderbouw: Harm Vlaar, Heleen Kraakman, Petra van Stekelenburg, Corrien Bleeker, Lara Poelstra, Linda Klaver Middenbouw: Coby Koelink, Jolanda Schut, Monique Vastenhoudt, Michelle Knippels, Bovenbouw: Deborah Meulbroek, Anne Beentjes, Ellen de Vries, Anne Langedijk 1 onderwijsassistent - Jenny de Boer 1 administratief medewerker - Marja Sachs; per 1 november: Margit Kuper 1 ICT - Suzanne Hofland	
Twee sterke kanten	Didactisch klimaat: zien wat kinderen nodig hebben. Eigenaarschap: werken vanuit doelen.	
Twee zwakke kanten	Fysieke en emotionele veiligheid. Planmatigheid bij de zorg.	
Twee kansen	Herstellend vertrouwen tussen school en ouders: van wij/zij naar wij. Team met potentie en daadkracht.	



Twee bedreigingen	<p>Ruimte gebrek Niet vorm kunnen geven aan eigentijds onderwijs met bijv. ateliers.</p>	<p>aan de communicatie en met elkaar in contact blijven, heeft gezorgd voor een prettigere samenwerking tussen team en ouders.</p> <p>Bedreigingen: Het ruimtegebrek blijft een groot probleem. Er zijn ideeën in gang gezet om een speellokaal bij te bouwen, waardoor het speellokaal in een klaslokaal veranderd kan worden. Hierdoor zouden we weer een aula kunnen creëren van het huidige groep 8-lokaal. De plannen liggen bij de gemeente ter goedkeuring.</p>
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>Doelgericht werken bij spelling en rekenen Meer sturen op referentieniveau's Taal integreren in Vier Keer Wijzer</p>	<p>Opbrengsten: Het doelgericht werken is neergezet voor spelling en rekenen. Dit willen we volgend schooljaar verfijnen en beter op elkaar afstemmen, zodat we schoolbreed een uniforme aanpak dan wel een logische opbouw creëren. Dit wordt een doel voor volgend schooljaar. Het sturen op referentieniveaus gebeurt voldoende in de bovenbouw. Het integreren van taal in Vier Keer Wijzer gebeurt op verschillende manieren. Hierin is behoefte aan een eenduidige aanpak en afspraken, waar het hele team achter staat. Dit wordt een doel voor volgend schooljaar.</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
7	32	15	40	21	28	24	24	191	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	14 (1 mannen en 13 vrouwen)	<p>Alle medewerkers hebben in de gesprekkencyclus twee gesprekken gevoerd met directie. Het eerste gesprek in september stond in het teken van kennismaking en het opstellen van doelen in een POP. Het tweede gesprek in februari was een voortgangsgesprek, waarin werd bekeken of de doelen waren behaald of moesten worden bijgesteld. Tevens is gesproken over ambities en een evaluatie van de school. Het derde gesprek (functioneringsgesprek) heeft niet plaatsgevonden vanwege de corona-crisis. Deze worden doorgezet naar volgend schooljaar.</p>	
Aantal medewerkers OOP	3 (1 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	14	Aantal uitgevoerde FG's	0
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	2

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2021 rekenen en spellen kinderen vanuit doelen en sluit het didactisch handelen van de leerkrachten daarbij aan.	groot
GD2	Streefbeeld	In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.	groot
GD3	Streefbeeld	In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.	groot
GD4	Streefbeeld	In 2022 opereert iedereen vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle kinderen.	groot
GD5	Streefbeeld	In 2023 werken we met Vier Keer Wijzer vanuit de bovenste verdieping (eigenaarschap) en is taal betekenisvol geïntegreerd in de thema's.	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Op de vragenlijst leerlingen van 2020 scoren we een voldoende mbt welbevinden	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Keuze maken nieuwe aanvankelijk leesmethode	klein
KD3	Kunstzinnige vorming	Opzetten van muzieklessen	klein
KD4	Vervolgsucces	Volgen van de adviezen in het VO	klein
KD5	Contacten met ouders	Onderzoeken welke informatie kinderen en ouders missen	klein

Uitwerking GD1: In 2021 rekenen en spellen kinderen vanuit doelen en sluit het didactisch handelen van de leerkrachten daarbij aan.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Er is een grote stap gezet door ook voor Spelling doelenbladen te creëren voor elke periode. Wij noemen dit vanaf dit schooljaar 'niveaugericht leren'. We kijken namelijk per kind naar het niveau waar hij op een specifiek onderdeel al zit, en borduren daar op voort. Wel merken we dat er in de verschillende groepen nog anders wordt omgegaan met deze aanpak, met name op het gebied van praktische zaken als voortoetsen, instructies, lesmateriaal, eindtoetsen en kindgesprekken. Voor volgend schooljaar willen we hier meer uniformiteit in brengen en een schoolbrede aanpak c.q. een opbouwende lijn in creëren.	
Resultaatgebied	Vakinhoud		
Huidige situatie + aanleiding	School is op weg naar eigenaarschap van kinderen. Rekenen gebeurt vanuit doelen, vanuit de analyse blijken de pluskinderen minder goed te scoren dan verwacht. Doelgericht werken willen we uitbreiden naar spelling.		
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen van groep 4 t/m 8 werkt tijdens spelling aan eigen leerdoelen met verschillende middelen.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: September: Begin van het blok maken de kinderen een wat-weet-ik-al-dictee. Ze vullen een doelenblad in en gaan tijdens de spellinglessen werken aan de leerdoelen. Aan het einde het blok is er een controle dictee. Januari: evaluatie, bijstellen werkwijze Juni: werkwijze vastleggen, afvinklijst 'zo werk ik met spelling' maken als borgingsinstrument		
Consequenties organisatie	Focus, regelmatig evalueren en analyseren, kritisch zijn		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van groep 4 t/m 8, ib en directie		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Coby, Anne B, Michelle		
Meetbaar resultaat	Alle kinderen van groep 4 t/m 8 werken tijdens spelling aan eigen leerdoelen met verschillende middelen.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2020 tijdens teambijeenkomst. 2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.		

Borging (hoe)	<p>In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is.</p> <p>In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen.</p> <p>In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	--

Uitwerking GD2: In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	De coordinatoren HB en NT2 zijn aangesteld en hebben zich dit jaar ingezet om op deze punten verbetering aan te brengen binnen de school. We hebben ons verdiept in Hoogbegaafdheid middels een studiedag. Hierin hebben we geleerd hoe men hb-leerlingen kan signaleren en hoe je hen het beste kunt bedienen. Hier hebben we nu een vaste aanpak voor, die staat beschreven in een kwaliteitskaart. De intern begeleider heeft de Plusklas vormgegeven en ondersteunt daarnaast bij het vormgeven van het onderwijs in de klas voor hoogbegaafde leerlingen. Met betrekking tot leerlingen met Nederlands als tweede taal hebben we meer kennis opgedaan en hebben we daarnaast verschillende software getest om te kijken wat ons het beste bevalt. Deze software is nu aangeschaft en wordt ingezet voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben. Volgend jaar willen we ons, met name op NT2 gebied, nog meer ontwikkelen op hoe we deze leerlingen in de groep het beste kunnen begeleiden.	
Resultaatgebied	Extra ondersteuning		
Huidige situatie + aanleiding	Er bezoeken vrij veel HB kinderen onze school. De expertise is bij IB aanwezig, nog te weinig bij leerkrachten. Extra aanbod is vooral buiten de groep. Tevens is er een grote groep leerlingen afkomstig uit het buitenland, waarbij Nederlands als tweede taal gesproken wordt.		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten signaleren HB kinderen en hiaten bij NT2 en kunnen de juiste ondersteuning inzetten.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -Coördinatoren HB en NT2 binnen team kiezen en opnemen in taakbeleid. -Coördinatoren HB en NT2 vormen samen een stuurgroep met de IB'er. -Coördinatoren doen kennis op -Coördinatoren brengen kennis mbt signalering over op team. -Leerkrachten signaleren HB kinderen en hiaten bij NT2		
Consequenties organisatie	Coördinatoren aanstellen		
Consequenties scholing	Aangemeld bij West Friese knoop die scholing gaat verzorgen voor HB.		
Betrokkenen (wie)	coördinatoren hb en nt2 en ib		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Lara - Harm - Corrien - Annechien		
Kosten (hoeveel)	Geen		
Meetbaar resultaat	Leerkrachten signaleren HB kinderen en hiaten bij NT2		

<p>Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)</p>	<p>Coördinatoren checken aan het einde van het schooljaar of de leerkrachten goed kunnen signalereg, door hun eigen waarneming in de klas n.a.v. een observatie met de waarneming van de leerkracht vergelijken. 2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.</p>
<p>Borging (hoe)</p>	<p>In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen. In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is. In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen. In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>

Uitwerking GD3: In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>We hebben dit jaar hard gewerkt aan de fysieke en sociale veiligheid op school. We zijn nu met name curatief bezig geweest en willen volgend schooljaar meer preventief aan de slag middels Vreedzame School.</p> <p>Zie voor meer informatie de uitgebreide evaluatie bij doel "KD1: Op de vragenlijst leerlingen van 2020 scoren we een voldoende mbt welbevinden"</p>	
Resultaatgebied	Schoolklimaat		
Huidige situatie + aanleiding	De leerlingen gaven op de vragenlijst opvallend vaak aan dat ze gepest worden. Op het schoolplein zijn er vaak opstootjes.		
Gewenste situatie (doel)	In 2020 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'voldoende' beoordeeld door leerlingen en ouders. De sfeer in de school is positief en de grenzen zijn duidelijk. Er wordt consequent en adequaat gehandeld volgens de protocollen in gevallen van pestgedrag en fysiek geweld.		
Activiteiten (hoe)	<p>Tussendoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkrachten worden voor de start van het schooljaar op de hoogte gebracht van de methode "No Blame" en "Fysiek Geweld Gesprekken".</li> <li>-Leerkrachten kunnen zelfstandig Fysiek Geweld gesprekken voeren. Het pestprotocol wordt aangevuld met "No Blame" en er wordt een protocol opgesteld voor Fysieke Veiligheid waarin de Fysiek Geweld (FG) Gesprekken worden beschreven. De No-blame gesprekken worden gevoerd met directie. De MR dient het protocol goed te keuren. Ouders worden geïnformeerd tijdens informatieavond van directeur.</li> <li>-januari: evalueren effect van FG en No Blame.</li> <li>-Leerkrachten kunnen zelfstandig een No Blame procedure opstarten en uitvoeren.</li> </ul>		
Consequenties organisatie	Protocol voor Fysieke Veiligheid moet worden gemaakt. Pestprotocol moet worden aangepast.		
Consequenties scholing	Directie geeft bij Startvergadering een uitleg over de nieuwe aanpak.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			



Eigenaar (wie)	Rico
Meetbaar resultaat	In 2020 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'voldoende' beoordeeld door leerlingen en ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tegen het einde van het schooljaar wordt een vragenlijst afgenomen bij leerlingen en ouders m.b.t. het welbevinden, veiligheidsgevoel en sfeer in de groep. 2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.
Borging (hoe)	In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen. In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is. In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen. In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.

Uitwerking GD4: In 2022 opereert iedereen vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle kinderen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	De structuur voor een heldere en planmatige aanpak voor zorgleerlingen is gereed. Dit staat beschreven in een kwaliteitskaart (=protocol). Het gebruik ervan is nog nieuw voor het team, maar wordt meestal al goed aangepakt. Het moet nog routine worden voor leerkrachten om het 8-weken-plan standaard te gebruiken indien een leerling extra zorgbehoefte heeft.	
Resultaatgebied	Zorg		
Huidige situatie + aanleiding	Er bestaat onduidelijkheid over de zorgroute binnen de school.		
Gewenste situatie (doel)	In juni 2020 werkt iedereen bij opvallende uitval zowel cognitief als op gedrag, doelgericht met een 8 weken (zichtbaar) stappenplan.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -Het team wordt voor de herfstvakantie geïnformeerd, hoe je een stappenplan opstelt en vastlegt. Het protocol 'Hoe handelen we bij zorg' wordt voorgelegd. -Inoefentijd door het team. Iedereen gaat aan de slag met stappenplannen en rond dit voor de kerstvakantie af. -Januari: Evaluatie en bijstellen plan en protocol. -Inoefentijd door het team. Iedereen gaat aan de slag met stappenplannen en rond dit voor de meivakantie af.		
Consequenties organisatie	Protocol 'Hoe handelen we bij zorg' wordt geschreven.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Annechien - Jolanda - Anne L		
Kosten (hoeveel)	-		
Meetbaar resultaat	Elke groep heeft minstens twee 8-weken-plannen gemaakt en ingezet.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.		

Borging (hoe)	<p>In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is.</p> <p>In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen.</p> <p>In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	--

Uitwerking GD5: In 2023 werken we met Vier Keer Wijzer vanuit de bovenste verdieping (eigenaarschap) en is taal betekenisvol geïntegreerd in de thema's.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	<p>We werken toe naar het integreren van taal in Vier Keer Wijzer. De woordenschatlijsten zijn dit jaar gecreëerd en ook voor Stellen zijn opdrachten gemaakt die aansluiten bij de thema's van Vier Keer Wijzer. Maar we lopen nog wel tegen obstakels aan in verschillende groepen. In sommige gevallen is het moeilijk of onmogelijk om taaldoelen te integreren en zorgt het voor onnodig veel werklast. Ook is de vraag ontstaan of we wel daadwerkelijk taal volledig willen integreren in Vier Keer Wijzer. Is dit haalbaar, is dit wenselijk? Er zijn hierover twijfels binnen het team en we willen dit eerst goed onderzoeken en samen een keuze maken. Dit zullen we begin komend schooljaar gaan doen. We willen vervolgens een meer eenduidige aanpak kiezen voor het integreren van taal in Vier Keer Wijzer en daarin groepsgedreven samenwerken.</p> <p>Om vanuit de bovenste verdieping Vier Keer Wijzer in te kunnen zetten, moeten we nog meer kindgesprekken gaan voeren en focussen op het proces. Er is een coördinator aangesteld die klasbezoeken gaat uitvoeren en de ontwikkeling van Vier Keer Wijzer binnen de school in de gaten houdt.</p>	
Resultaatgebied	Onderwijsinhoud		
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel werken we op de 3e verdieping van 4x Wijzer. We willen verder. Taal wordt op dit moment vanuit de methode aangestuurd. We willen dit betekenisvoller maken, zodat de motivatie bij kinderen groter wordt en het resultaat beter.		
Gewenste situatie (doel)	De groepen 1-8 werken met geïntegreerde lessen woordenschat en stellen die gekoppeld zijn aan de thema's. Iedere jaargroep heeft een overzicht gemaakt van de aangeboden doelen m.b.t. stellen en woordenschat en geeft dit door aan de volgende jaargroep.		
Activiteiten (hoe)	<p>Tussendoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Groep 4 t/m 8 maakt per taalblok een doelenoverzicht voor stellen in de map van 4 x wijzer. Groep 1 t/m 3 maakt per thema een overzicht van welke woorden worden aangeboden in de 4x wijzer map. Groep 1/2 werkt hier nog aan, groep 3 en 4 hangt de doelen waar zij aan werken ook in het document.</li> <li>-Doelen koppelen aan thema's voor dat schooljaar. Groep 4 t/m 8 kijkt naar de woordenschatlessen van taal op maat en kijkt bij welk thema deze woorden het beste aansluiten, waar het mogelijk is. Bij de thema's worden ook woordenschatlijsten toegevoegd met woorden uit het thema.</li> <li>-In alle groepen zijn de woordenschatwoorden zichtbaar gemaakt op een prikbord of whiteboard .</li> </ul> <p>Ondersteuning voor schermlezers is ingeschakeld.</p>		
Consequenties organisatie	Aanstellen Coordinator Vier Keer Wijzer.		

Consequenties scholing	Twee keer per jaar een studiemiddag door Marco Bastmeijer van Vier Keer Wijzer om ons naar een hoger niveau te brengen. Daarnaast per thema een studiemiddag om gezamenlijk het thema goed en inhoudelijk sterk voor te bereiden.
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Linda - Petra - Deborah - Harm
Kosten (hoeveel)	€1500 voor scholing €50 per groep per thema
Meetbaar resultaat	De groepen 1 - 8 werken met geïntegreerde lessen woordenschat en stellen die gekoppeld zijn aan de thema's. Iedere jaargroep heeft een overzicht gemaakt van de aangeboden doelen m.b.t. stellen en woordenschat en geeft dit door aan de volgende jaargroep.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.
Borging (hoe)	In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen. In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is. In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen. In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.

Uitwerking KD1: Op de vragenlijst leerlingen van 2020 scoren we een voldoende mbt welbevinden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	<p>We hebben dit jaar hard gewerkt aan de fysieke en sociale veiligheid op school. We zijn nu met name curatief bezig geweest en willen volgend schooljaar meer preventief aan de slag middels Vreedzame School. We hebben gelijk aan de start van het jaar twee nieuwe aanpakken ingevoerd: 1. Fysiek Geweldig Gesprekken voor fysieke incidenten. Wanneer er een ruzie uitloopt tot een fysiek incident (schoppen, slaan, etc) volgt de aanpak voor Fysiek Geweld. Dit betekent in het kort dat de leerlingen uit elkaar worden gezet en apart hun verhaal doen bij een leerkracht, die dit noteert in Parnassys. De leerlingen komen vervolgens bij elkaar en spreken de ruzie uit nadat de verhalen zijn voorgelezen. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht. 2. No Blame aanpak bij pestgedrag. Er is een Anti-Pest Protocol opgesteld, waarin de No Blame aanpak staat beschreven. Kort komt dit er op neer dat de leerling die gepest wordt eerst in gesprek gehad met de Anti-Pest Coördinator. Daarna creëert de coördineert een steungroep, bestaande uit klasgenoten, die voor een beter welzijn gaan zorgen voor de gepeste leerling. In de steungroep zitten ook leerlingen die het pestgedrag vertonen, zodat ze zich, indirect, bewust worden van hun eigen handelen.</p> <p>Beide aanpakken zijn succesvol gebleken en hebben de sfeer tijdens de pauzes aanzienlijk verbeterd. Komend schooljaar willen we ons meer inzetten voor de preventieve aanpak, door zoals gepland de Vreedzame School actiever in te zetten en per blok te evalueren. Er wordt een Vreedzame School-coördinator aangesteld om dit in goede banen te leiden.</p> <p>De leerlingen geven de school een 8,0. Hieronder de resultaten op de vraag: hoe veilig voel je je op school? 'Heel erg onveilig' - 4,5 % 'Onveilig' - 4,5 % 'Niet veilig, niet onveilig' - 9,1 % 'Veilig' - 54,5 % 'Heel erg veilig' - 27,3 % Hoewel deze resultaten overwegend positief lijken, is er voor bepaalde leerlingen toch nog werk aan de winkel. Volgend schooljaar moet getracht worden dat geen enkele leerling zich nog 'onveilig' of 'heel erg onveilig' voelt. Hierover zullen we ook met de leerlingen in gesprek gaan, om te vragen wat daarvoor moet gebeuren.</p>	
Resultaatgebied	Welbevinden		
Gewenste situatie (doel)	95% van de kinderen vindt het fijn op school		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actief inzetten Vreedzame School: elk blok uitvoeren en evalueren</li> <li>-1 x per maand kring/leergesprek in diverse vormen en verschillende onderwerpen m.b.t. welbevinden. Kan naar aanleiding van een actualiteit, een verhaal, een spel, een krantenartikel, een tv uitzending.</li> <li>-Elke week een kringactiviteit m.b.t. sociale en groepsvorming</li> <li>-Zie GD3.</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Allen		
Kosten (hoeveel)	-		

Uitwerking KD2: Keuze maken nieuwe aanvankelijk leesmethode		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	<p>Er is een regiegroep ontstaan bestaande uit leerkrachten van groep 3 en 4, die zich samen hebben gestort op het uitzoeken van een nieuwe leesmethode. Er zijn een aantal eisen opgesteld, waaronder de behoefte aan goed materiaal, waar de leerlingen ook spelend mee kunnen leren. Ook is er gekeken naar aansluiting op de spelling-methode vanaf groep 4 en naar het concrete lesmateriaal en hoe dit aansluit bij onze doelgroep.</p> <p>Door de corona-periode zijn er helaas minder mogelijkheden geweest om op andere scholen te kijken hoe bepaalde methodes werken. De regiegroep heeft wel verschillende methodes via websites onderzocht en zichtzendingen laten komen om het materiaal te bekijken.</p> <p>Uiteindelijk stond de Veilig Leren Lezen Kim-versie bovenaan. Een methode die zeer degelijk is en goed voldeed aan de eisen. Er is reeds een starttraining gevolgd door leerkrachten van groep 1 t/m 4, zodat men bekend is met de nieuwe methode en de achterliggende gedachte van de methode voor aanvankelijk lezen.</p>	
Resultaatgebied	Vakinhoud		
Huidige situatie + aanleiding	De leesmethode is verouderd. We willen onderzoeken of een methode gestuurde werkwijze nog wel bij ons past.		
Gewenste situatie (doel)	in juni 2020 is er een nieuwe methode of methodiek voor aanvankelijk lezen gekozen, passend bij de visie.		
Activiteiten (hoe)	<p>Voor februari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-met team vaststellen methode of methodiek, visie op leren lezen</li> <li>-met team vaststellen waar de nieuwe methode/methodiek aan moet voldoen</li> <li>-regiegroep vormen:</li> <li>-regiegroep gaat de markt onderzoeken</li> <li>-regiegroep legt maximaal twee voorstellen voor aan team</li> </ul> <p>na februari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-keuze(s) uitproberen in groep 2 en/of 3</li> <li>-keuze(s) evalueren met team</li> <li>-keuze maken met team</li> </ul>		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>* regiegroep vormen</li> <li>* aandacht voor regiegroep houden</li> </ul>		
Consequenties scholing	Afhankelijk van de keuze zou scholing nuttig kunnen zijn.		
Betrokkenen (wie)	maar in voorbereiding zeker ook team. en vooral onderbouw		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Regiegroep		
Kosten (hoeveel)	Circa €9.000		
Meetbaar resultaat	in juni 2020 is er een keuze gemaakt		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij evaluatie keuze door team		
Borging (hoe)	nieuwe methode implementeren		

Uitwerking KD3: Opzetten van muzieklessen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Kunstzinnige vorming	<p>Middels de subsidie voor muziekonderwijs vanuit de gemeente Medemblik, is het ons gelukt om voor verschillende periodes een muziekdocent aan te stellen. De muziekdocent zorgt voor een gevarieerd aanbod en kwam in een periode van 2 x 14 weken om de week in elke klas. In de week dat de muziekdocent niet aanwezig was, kreeg de groepsleerkracht voldoende handvatten om die les in te vullen. Meestal sloot die les aan op de voorafgaande les van de muziekdocent.</p> <p>Voor het nieuwe schooljaar hebben we wederom de subsidie aangevraagd en zal de muziekdocent wederom bepaalde periodes de muzieklessen verzorgen. Tevens zal de LIO-stagiair die we hebben aangetrokken op de vrijdagen worden ingezet als muziekdocent. Hoe dit precies vorm gaat krijgen, wordt nog onderzocht.</p>	
Resultaatgebied	Vakinhoud		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt in elke groep wekelijks muziekles gegeven		
Activiteiten (hoe)	Zie beleidsplan Interne Cultuur Coördinator (ICC)		
Betrokkenen (wie)	icc + team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Linda		
Kosten (hoeveel)	Gesubsidieerd via Muziekimpuls		

Uitwerking KD4: Volgen van de adviezen in het VO		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Vervolgsucces	<p>Door de corona-periode is dit doel komen te vervallen. We schuiven het door naar volgend schooljaar en zullen dan zowel de uitstroom van 2018-2019 als 2019-2020 in kaart brengen.</p>	
Resultaatgebied	Zorg		
Gewenste situatie (doel)	Inzicht krijgen in de uitstroom van onze leerlingen.		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Volgen van uitgestroomde leerlingen van de school, door mentoren van het VO te bellen/mailen.</li> <li>-Verbeterpunten opstellen n.a.v. feedback van mentoren</li> <li>-Analyse maken n.a.v. resultaten van de leerlingen en hun advies na het eerste jaar op het VO.</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 8		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Anne - Annechien - Rico		



Uitwerking KD5: Onderzoeken welke informatie kinderen en ouders missen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Contacten met ouders	<p>De informatievoorziening is dit jaar zoveel mogelijk verbeterd. Er werden maandelijks Nieuwsbrieven en Nieuwsflitsen verstuurd. In de Nieuwsbrieven kwam van alles aan bod, ook onderdelen waar het team mee bezig is of wat individuele medewerkers zoal op een dag doen. In de Nieuwsflits wordt ook steeds vermeld welke leerdoelen de komende periode aan bod komen. De gesprekken met de klankbordgroep zijn nog tweemaal geweest. In het laatste gesprek spraken zij uit zeer tevreden te zijn over de huidige communicatie en informatievoorziening. Daarna is de klankbordgroep ook niet meer bijeen geweest.</p> <p>Bij de tevredenheidsvragenlijst onder ouders kreeg 'informatie en communicatie' met 3,11 (op een schaal van 1-4) een ruime voldoende. Alleen de informatieverstrekking met betrekking tot het eigen kind zou nog iets beter kunnen (2,95). De communicatie en informatievoorziening tijdens de corona-periode wordt door 86 % van de ouders als 'duidelijk' beoordeeld.</p> <p>Wel zou er nog meer uniformiteit kunnen komen in de Ouder-Kind gesprekken. Dit wordt nog verschillend aangepakt. Dit staat als ontwikkeldoel op het programma voor volgend schooljaar.</p>	
Resultaatgebied	Informatievoorziening		
Gewenste situatie (doel)	Ouders zijn tevreden over de informatievoorziening		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gesprekken klankbordgroep en directeur</li> <li>-Gelijke kwaliteit ouder-kind gesprekken, gezamenlijke aanpak hiervoor</li> <li>-Nieuwsbrieven en nieuwsflitsen maandelijks versturen</li> <li>-In nieuwsbrieven meer info over waar team mee bezig is</li> </ul>		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Rico		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Op expeditie: kwaliteitsverbetering	Directeur en IB	8 bijeenkomsten	AtSchool - Academica Business College (via Allure)	€3000,-	De intern begeleider en directie volgen het studietraject van High Performance Schools (Expeditie) bij Allure. Hierin wordt bekend wat volgens wetenschappelijk onderzoek echt werkt in het onderwijs en worden leiderschapskwaliteiten in kaart gebracht en ontwikkeld.
Vier Keer Wijzer	Team	Twee dagdelen in september en februari	Marco Bastmeijer	€1500,-	<p>Om het team niet te overstromen met informatie vanuit de expeditie, hebben de intern begeleider en directie er voor gekozen om na overleg de belangrijkste speerpunten mee te nemen uit de expeditie en dit mee te geven aan het team. De twee hoofdzaken die bij het team zijn geïntroduceerd en ook werden omarmd, zijn de volgende: -Een verandering in de vergaderstructuur, waarbij de bouw-vergaderingen veranderen in 'Leerteams' en waar veel meer de focus wordt gelegd op van en met elkaar leren en waar alleen over onderwijsinhoudelijke zaken gesproken wordt. De organisatorische zaken worden besproken in bordsessies. Het opzetten van leerteams binnen een professionele leergemeenschap staat als doel voor volgend schooljaar gepland. -De focus nog meer leggen op onze primaire taak: lesgeven. Het belang van een goede instructie is zeer hoog. We gaan ons hierin verbeteren door middel van het invoeren van EDI 2.0. Het studieboek is per klas beschikbaar gesteld en kan als leidraad dienen voor ontwikkelgesprekken tijdens de Leerteams. Middels peer-review en een EDI 2.0 kijkwijzer kunnen we bij elkaar kijken, feedback geven en voortdurend leren en ontwikkelen. Dit zijn doelen voor volgend schooljaar.</p> <p>Het team heeft twee studiedagen gevolgd m.b.t. Vier Keer Wijzer. De focus ligt steeds meer op het in gesprek gaan met leerlingen over hun werk. Hier moeten we ons als team nog in ontwikkelen, om op het hoogste niveau Vier Keer Wijzer in te kunnen zetten.</p>

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidsvragenlijst Team	Directie	Juni 2020	geen	<p>Er is in juni 2020 een vragenlijst afgenomen bij de medewerkers als zelfevaluatie. Hierin zijn tevens vragen gesteld m.b.t. het afstandsonderwijs in de corona-periode.</p> <p>De vragen van de zelfevaluatie konden worden ingevuld van een score van 1 (onvoldoende) tot 4 (goed). Op alle beleidsterreinen en individuele vragen scoort de school gemiddeld minstens een voldoende (3). Uitslag per beleidsterrein: Sfeer op school: 3,76 Onderwijsleerproces: 3,27 Informatie en communicatie: 3,92 Arbeidsomstandigheden: 3,68 Rapportcijfer voor de school: 8,6 Deze evaluatie geeft aan dat de medewerkers de school als zeer voldoende beoordelen en trots zijn op de school. Dit geeft voldoende aanknopingspunten om verder door te groeien op een stabiele basis.</p> <p>Uit de evaluatie van het afstandsonderwijs komt naar voren dat het team tevreden is op de manier waarop het onderwijs is gegeven. Er was voldoende contact met de leerlingen en het lukte goed om het onderwijs zo goed mogelijk voort te zetten. Wel gaven de leerkrachten aan het moeilijk te vinden om de balans tussen privé en werk te behouden. Ook maakten leerkrachten zich nog wel eens zorgen om leerlingen.</p>

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen	Directie	Juni 2020		<p>Tevredenheidsvragenlijst Leerlingen</p> <p>Bij groep 7 en 8 zijn dit jaar drie vragenlijsten afgenomen met betrekking tot welzijn en sociale veiligheid. Dit om goed zicht te houden op de ontwikkelingen in de klas en in te kunnen grijpen waar nodig. De resultaten zijn besproken met de leerkrachten en hebben aanleiding gegeven om in gesprek te gaan met de klas en zaken te verbeteren.</p> <p>De laatste vragenlijst is gecombineerd met een vragenlijst over het afstandsonderwijs en leerlingen uit groep 5 en 6 hebben deze tevens ingevuld.</p> <p>Hierin komt naar voren dat de leerlingen de school met een 8,0 beoordelen. Het sociaal welbevinden is hoog en er wordt weinig tot niet gepest en het fysiek geweld is laag. Ook zijn de leerlingen positief over het onderwijs en vinden ze dat de leerkrachten goed uitleggen.</p> <p>De leerlingen zijn positief over het afstandsonderwijs en vonden dat het contact met de leerkracht goed was. De stelling 'De juf/meester heeft het goed gedaan' werd door 94 % van de leerlingen beaamd. Wel zijn de leerlingen kritisch op de leerstof die is</p>

<p>Tevredenheidsvragenlijst Ouders</p>	<p>Directie</p>	<p>Juni 2020</p>	<p>aangeboden. Er was bewust gekozen om met name veel herhalingsstof aan te bieden en bijna de helft van de leerlingen (42,5 %) geeft dan ook aan dat ze niet echt iets nieuws hebben geleerd in de corona-periode.</p> <p>Tevredenheidsvragenlijst Ouders</p> <p>Ook bij de ouders is de tevredenheidsvragenlijst gecombineerd met een vragenlijst over het afstandsonderwijs. De ouders zijn over het algemeen zeer tevreden over het thuisonderwijs in de corona-periode. Er was voldoende contact met de leerkracht en de leerlingen hadden voldoende schoolwerk te doen. Wel ervaren veel ouders meer stress doordat de leerlingen thuis waren. De instructies via Google Meet werden positief beoordeeld en ook de communicatie met school wordt als goed bestempeld.</p> <p>Bij de tevredenheidsvragenlijst geven de ouders de school een score van 7,8. Op alle beleidsterreinen scoort de school voldoende: De sfeer op school: 3,19 De lessen: 3,03 Informatie en communicatie: 3,11</p> <p>Op bijna alle losse vragen scoren de ouders gemiddeld voldoende. Het hoogste wordt gescoord op de volgende vragen: de mate waarin kinderen zich veilig voelen op school en de informatievoorziening vanuit school. Dit waren beiden speerpunten dit schooljaar, dus het is erg prettig dat deze onderdelen zo positief worden beoordeeld. Op twee vragen wordt net geen voldoende gescoord: dit gaat om de informatie die ouders krijgen met betrekking tot hun eigen kind en de mate waarin leerlingen worden uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen. Beide verbeterpunten nemen we mee als onderwerpen voor in de Leerteams volgend schooljaar.</p>
--	-----------------	------------------	---

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er wordt een extra lesruimte gecreëerd.	<p>Er is geïnvesteerd in eenduidig meubilair voor op de gangen. Tevens zijn de prikborden in de lokalen in een neutrale kleur geleverd. Daarnaast is er een kastombouw gemaakt bij alle kapstokken, zodat de gangen er verzorgd en netter uit zien. Aan het begin van het schooljaar is er een vangnet geplaatst bij het voetbalveldje, zodat de ballen minder vaak de sloot in vliegen.</p> <p>Zoals eerder vermeld in de evaluatie zijn er plannen voor de bouw van een extra speellokaal, om zodoende van het huidige speellokaal een klaslokaal te maken. Dan zou van het groep 8 lokaal wederom een aula gemaakt kunnen worden en hebben we weer de gemeenschappelijke ruimte waar zoveel behoefte aan is. De plannen, die in samenspraak met Allure, SKO en Hieronymus tot stand zijn gekomen, liggen bij de gemeente ter goedkeuring.</p>
Sponsoring	Er wordt een sponsorloop georganiseerd, waarvan een groot deel naar een goed doel gaat. Het overige bedrag kan worden besteed aan een door de leerlingraad bedachte investering.	Vanwege het weer is er geen sponsorloop geweest dit jaar. Wel is gekeken met de Leerlingraad aan welke onderdelen het sponsorgeld van voorgaande uitgegeven zou kunnen worden. De Leerlingraad wilde graag het schoolplein opknappen en daarbij gebruik maken van natuurlijke materialen. Met de ideeën van de Leerlingraad is er een offerte aangevraagd en de leerlingen waren hier enthousiast over. Ook de Ouderraad stemde in met het plan en zal een deel van de sponsorgelden beschikbaar stellen om dit te realiseren. Het overige deel wordt door school betaald en deze gelden moeten in oktober worden aangevraagd bij het begrotingsgesprek bij Allure.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 keer bijeen.	De MR heeft dit jaar een zeer constructieve bijdrage geleverd aan de school. Door middel van veel navragen en controleren, hebben zij meegedacht over verschillende kwesties en ingestemd met voorstellen zoals de formatie, de begroting en de schoolgids. Tijdens de corona-periode is er intensief contact geweest met de MR en zijn belangrijke beslissingen altijd in samenspraak met de MR geweest. De voorzitter en een lid verlaten de MR na een lange periode deel te hebben genomen. Beiden zijn van de oudergeleding MR. Er zijn reeds twee nieuwe kandidaten gevonden om plaats te nemen in de MR.
Overig	Drie keer per jaar evalueren directeur en IB-er de stand van zaken van de school met de bestuurder en de onderwijskundige van Allure. We krijgen in mei een interne audit.	Er is geïnvesteerd in 33 nieuwe Chromebooks. Dit zorgt er voor dat elke groep volgend jaar minstens voor elke 2 leerlingen 1 Chromebook tot de beschikking heeft.