



Schoolgids 2022-2023



Basisschool de Speelwagen



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dit is de schoolgids van openbare basisschool De Speelwagen.

De Speelwagen, een school waar spelen en leren samen gaat!

De Speelwagen is een fijne school, die betrokkenheid en samenwerken hoog in het vaandel heeft staan. Binnen de dorpsgemeenschap en in het prachtige multifunctioneel centrum de Bloesem heeft de Speelwagen een stabiele plek verworven en daarin werken we samen met andere organisaties die betrokken zijn bij het begeleiden van kinderen in de basisschoolleeftijd. We bieden goed onderwijs met veel ruimte voor talent.

De schoolgids wordt elk schooljaar aangepast aan de meest recente ontwikkelingen en wordt opnieuw uitgegeven. Deze gids is bestemd voor ouders en verzorgers van onze leerlingen. Deze is tevens bedoeld voor degenen die meer informatie over onze school willen verkrijgen.

Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en wat kinderen er leren. In deze schoolgids leest u iets over de organisatie van ons onderwijs en wat we belangrijk vinden. We leggen uit hoe de kinderen tijdens hun 'basisschool loopbaan' worden begeleid en welke activiteiten wij ondernemen om onze school voor leerlingen en ouders tot een prettige plek te maken.

Mocht u op zoek zijn naar een school, hopen we dat u nieuwsgierig bent geworden of mogelijk vragen hebt. U kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek of een rondleiding op school. De juiste plek voor uw kind is immers erg belangrijk. We laten u graag zien en zelf ervaren in wat een fijne sfeer en werkomgeving we kinderen dagelijks mogen begeleiden in hun basisontwikkeling!

Met vriendelijke groet,

Eva Damen

Directeur Obs De Speelwagen

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool de Speelwagen

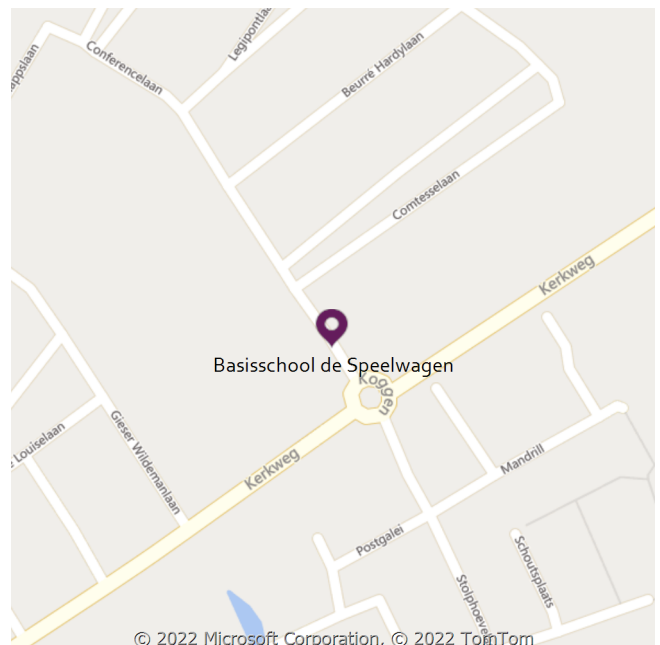
Conferencelaan 1

1687RA Wognum

☎ 0229571837

🌐 <http://www.speelwagen.nl>

✉ info@speelwagen.nl



Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.731

🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eva Damen	directie@speelwagen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

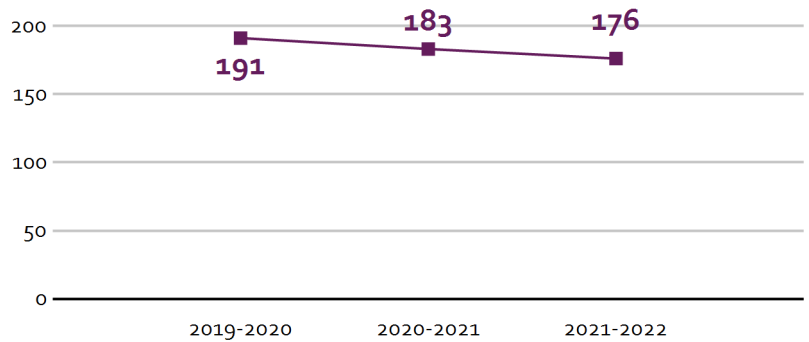
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

176

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Thematisch werken

Vreedzame school

Eigenaarschap

EDI

Grote betrokkenheid

Missie en visie

Visie en missie van De Speelwagen

Het team van De Speelwagen heeft zich met elkaar gebogen over de kernwaarden van het onderwijs, de missie en visie van de school. Onder missie verstaan we een korte typering van de school. In een visie staat beschreven wat we met ons onderwijs willen, waarnaar we streven.

Missie van De Speelwagen

Op De Speelwagen hebben we oog voor de individuele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen. We komen we zo goed mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van elk kind. Ons doel is kinderen genoeg basisvaardigheden mee te geven om zich in een snel veranderende wereld te kunnen ontplooiën. We dragen zorg voor kwalitatief goed onderwijs, toegesneden op de mogelijkheden van ieder individu. Onze slogan: De Speelwagen. Spelend leren, samen de toekomst creëren.

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid en respect
- Jezelf kunnen zijn
- Samenwerken
- Leerplezier

Visie van De Speelwagen

Pedagogische visie 'De Vreedzame School'.

De Speelwagen is een Vreedzame School. Er wordt gewerkt vanuit wederzijds respect, betrokkenheid en verbondenheid. Op De Speelwagen is 'samenzijn' een groot goed.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren zich te bekwaamen in vaardigheden die ze kunnen gebruiken in de samenleving. Voor ons onderwijs betekent dit dat we aansluiten bij de belevingswereld van het kind en er voor zorgen dat iedereen met plezier naar school gaat. Dit realiseren wij door een speerpunt te maken van de begeleiding bij de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen met behulp van de methode voor sociaal-emotionele vorming van 'De Vreedzame School'. Deze begeleiding heeft een sterke, positieve invloed op de cognitieve- en motorische ontwikkeling en op de creativiteit.

In een gestructureerde, veilige omgeving streven we op De Speelwagen naar betrokkenheid van leerlingen bij de leerstof, op de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid in de groep. Kernbegrippen daarbij zijn samenwerkend leren, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en competentie. Binnen de door de school gestelde grenzen krijgen de kinderen de vrijheid om voor bijvoorbeeld de weektaak hun eigen keuzes te maken. Reflecteren op eigen handelen is een regelmatig terugkerende activiteit. Ons sociale klimaat straalt duidelijkheid uit. Vanuit De Vreedzame School gaan we consequent om met gemaakte afspraken en geven de leerkrachten het goede voorbeeld. Van daaruit ontstaat een open cultuur waar iedereen, met respect voor elkaar en voor de omgeving, samen verantwoordelijk is. Op deze manier creëert de school een veilige speel- en leeromgeving waarin ieder kind zoveel mogelijk op het eigen niveau kan presteren. Het welbevinden van de kinderen en de leerkrachten, en daarnaast dat van de ouders, is belangrijk voor de school. We meten jaarlijks de sociale veiligheid van de leerlingen en elke twee jaar worden ouders en personeel bevraagd via digitale onderzoeken.

Mocht het zo zijn dat leerlingen, medewerkers of ouders zich niet veilig voelen op bepaalde onderdelen, dan zal daar na melding hiervan actie op worden ondernomen zoals beschreven in het veiligheidsplan en pestprotocol (documenten zijn op te vragen bij de directie).

Didactische visie

Op de Speelwagen bieden we een verantwoord leerstofaanbod, gebaseerd op de kerndoelen, de referentieniveaus en de kwaliteitseisen zoals de inspectie van onderwijs die heeft opgesteld.

Kernwoorden hierbij zijn:

- succesmomenten
- feedback
- organisatie
- coöperatieve werkvormen
- eigenaarschap
- welbevinden
- betrokkenheid

Kinderen leren omdat ze nieuwsgierig zijn. Er wordt gekeken wat een leerling al beheerst en wat een leerling nodig heeft om het einddoel te behalen. Iedereen doet mee met de instructie en er is bij het zelfstandig werken ruimte om een doel in te oefenen. We bieden verrijking van leerstof wanneer een leerling een doel al beheerst. Wij noemen dit niveaugericht onderwijs. Wij kijken per leerling op welk niveau hij of zij op het huidige moment functioneert.

De differentiatie zit met name in de verwerking en de verschillende begeleiding die ze vervolgens ontvangen van de leerkracht. Samen werken en samenwerken zijn voor De Speelwagen middelen om te komen tot leren. De leerkracht in samenwerking met de leerling en ook de leerlingen samen.

Ons onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen en er wordt gestreefd naar 'onderwijs op maat'. Dit betekent dat voor leerlingen waar nodig de leerdoelen en het leerstofaanbod worden aangepast om het onderwijs passend te maken. Onze didactiek richt zich op wat kinderen aan variatie in het leerstofaanbod nodig hebben om leerstof zo goed mogelijk tot zich te kunnen nemen. De onderwijsbehoefte van het individuele kind is hierin leidend. Er is een gestructureerd systeem van zorg en begeleiding, gecoördineerd door de intern begeleider. Waar mogelijk wordt extra ondersteuning geboden. Een goed werkklimaat willen we als school bereiken door kinderen positief aan te moedigen en elkaar te laten helpen. Binnen de groepen wordt gewerkt met dag- of weektaken. Op de Speelwagen leggen we de lat hoog en streven we naar leeropbrengsten die gemiddeld boven de norm liggen die de onderwijsinspectie hanteert.

Onderzoekend leren en de ontwikkeling van talenten is duidelijk zichtbaar in onze school. Kinderen leren verschillend en in een betekenisvolle context. De school richt zich op Vier Keer Wijzer om hieraan te voldoen. We organiseren thematisch onderwijs middels Vier Keer Wijzer, een methode voor onder andere geschiedenis, natuur en aardrijkskunde. We streven ernaar om hier zoveel mogelijk taalvaardigheden in terug te laten komen, onder andere woordenschat en stellen. Als verwerking onderzoekt iedere leerling een onderdeel van het thema. Zelfstandig en samenwerkend leren, nieuwsgierig zijn, kennis opzoeken en delen door te presenteren zijn hierbij de kernwoorden. De school organiseert het werken binnen de thema's per bouw. We werken binnen de thema's met de volgende bouwen: groepen 1 & 2, groepen 3 & 4, groepen 5 & 6, groepen 7 & 8.

Identiteit

De Speelwagen is een openbare school voor basisonderwijs. Openbaar wil zeggen dat ieder kind welkom is, ongeacht zijn levens- of geloofsovertuiging. We vinden het van belang dat kinderen de ruimte krijgen om hun eigen mening te vormen en daarnaast de mening van anderen leren kennen en respecteren.

Basisschool De Speelwagen staat dan ook open voor alle kinderen en respecteert alle maatschappelijk aanvaarde overtuigingen. Op onze school zitten kinderen met verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen. Dit biedt mogelijkheden voor kennis van en begrip voor andersdenkenden.

Op de Speelwagen (en de andere 14 scholen van Stichting Allure) kijken we naar wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en stemmen daar ons onderwijsaanbod op af in de breedste zin van het woord. Wij kijken dus niet vanuit methodische leerstof hoe we de kinderen bedienen, maar vanuit het kind zelf.

Naast verschillen bestaan er ook overeenkomsten tussen basisscholen. Vooral als het om de leerinhoud gaat.

De overheid stelt landelijke eisen aan wat kinderen op de basisschool in ieder geval moeten leren. Deze eisen zijn samengevat in zogenaamde kerndoelen. Daarin staat onder andere beschreven wat de Nederlandse scholen de kinderen moeten aanbieden op het gebied van de basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen) en verschillende andere vormingsgebieden. Deze door de overheid vastgestelde eisen zijn voor iedere school in ons land hetzelfde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1-2 op de Speelwagen:

Sociale ontwikkeling en gezond gedrag

Een veilige leer- en schoolomgeving is van essentieel belang, daarvoor hebben we veel aandacht. De leerlingen worden sociaal redzaam gemaakt. Hiervoor moeten zij leren kennis en inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en de gevolgen ervan. We trainen daarvoor vaardigheden die prettige sociale omgang en welbevinden bevorderen, vanuit een positief pedagogisch standpunt. We hanteren hierbij de uitgangspunten en handreikingen vanuit de Vreedzame School. Voor de bevordering van de zelfstandigheid en het taakbewustzijn gebruiken we een kiesbord en (kleine) weektaken.

Lichamelijke opvoeding en spel

De leerlingen komen in contact met een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Spel en bewegen, zowel buiten als in de speelzaal, staan centraal. De groepen hebben elke dag minstens vijf kwartier binnen- of buitenspel. Ze leren hierbij spelenderwijs hun oriëntatie in de ruimte en motorische vaardigheden te ontwikkelen.

Werken in thema's

Op de Speelwagen wordt in de groepen gewerkt met thema's. Aan de hand hiervan wordt de ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd door bijpassende spelsituaties en materialen aan te bieden. Het accent ligt op het zich spelenderwijs ontwikkelen volgens een beredeneerd aanbod.

Nederlandse taal

Taal staat in het onderwijs centraal. In de groepen 1-2 ontwikkelen we taal en vergroten we de woordenschat door onder meer het aanbieden van spelvormen, kringgesprekken en voorlezen. Er wordt aandacht besteed aan de zogenaamde ontluikende geletterdheid. Vooral de oudste kleuters willen graag iets doen met letters en lezen, daarvoor realiseren we met divers materiaal een passend aanbod.

Rekenvaardigheid

De ontwikkeling van de rekenvaardigheid start in de groepen 1-2 vooral spelenderwijs binnen de thema's. Speelse situaties worden gecreëerd waarbij getalbegrip en getallen, maar ook meten, tellen, tijd en wegen aan de orde komen. Ook gebruiken we aanvullende lessen die passen bij de thema's uit Met Sprongen Vooruit, een rekenmethode waarvan we spelmateriaal en ideeënboeken in huis hebben.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is op de Speelwagen vervat in de thema's die in de methode Vier keer Wijzer passen. Er zijn geen aparte vakgebieden maar het geheel is geïntegreerd.

Creatieve vakken: handvaardigheid en muziek

Expressie en handvaardigheid passen ook binnen de thema's van Vier keer Wijzer. In de kleutergroepen worden veel basisvaardigheden aangeleerd op creatief gebied. Muziek past ook binnen de thema's, dit gebeurt in de vorm van samen zingen waarbij ook muziekinstrumenten gebruikt worden.

Van groep 2 naar groep 3

We bereiden de leerlingen van groep 2 voor op de overgang naar groep 3. De leerkrachten volgen de leerlingen in de ontwikkeling zodat voortgang ervan gegarandeerd wordt en zodat het juiste aanbod gegeven kan worden, passend bij de ontwikkelingsfase. Voor de kinderen wordt hun ontwikkeling vanaf groep 1 via observaties bijgehouden in het registratieprogramma KIJK!. Deze registraties zijn ondersteunend bij het totaalbeeld dat de leerkracht van de leerlingen heeft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Vreedzame School	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Per groep en per leerling wordt bekeken wat de onderwijsbehoefte is. Bovenstaande tijdsinvestering is ook zeer afhankelijk van de groep en de individuele leerling. Deze tijdsindicatie is een benadering.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Stichting Allure

Onze school is één van de 15 scholen van Stichting Allure voor Openbaar Onderwijs. De scholen van Allure bevinden zich ten westen en noordwesten van Hoorn in de gemeenten Medemblik, Koggenland en Opmeer.

Het adres van de Stichting is: Kerkstraat 79a1687 AM Wognum

Tel. 0226-357230

info@stichtingallure.nl

www.stichtingallure.nl

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Door ziekte, verlof of scholing kan het voorkomen dat er een andere leerkracht voor de groep komt. Bij afwezigheid van de leerkracht wordt een invaller gevraagd. Aangezien het aantal beschikbare invallers zeer gering is, is dit niet altijd mogelijk. Als wij geen invaller voor de groep kunnen vinden, nemen we de volgende maatregelen in de aangegeven volgorde:

- We kijken of een aanwezige leerkracht die op dat moment vrij is van lesgevende taken ingezet kan worden voor de groep
- We kijken of de groep opgedeeld kan worden over andere groepen
- We sturen de groep naar huis/ de leerlingen blijven thuis.

De laatste optie doen we slechts in het uiterste geval en, indien mogelijk, als de beslissing een dag van tevoren genomen kan worden, zodat iedereen hiervan tijdig op de hoogte is. Als deze maatregel op de dag zelf genomen moet worden, wordt eerst contact met de ouders opgenomen om na te gaan of er thuisopvang voor het kind is. Een groep wordt maximaal twee opeenvolgende dagen naar huis gestuurd. Als de leerkracht daarna nog steeds afwezig is, terwijl er geen invaller beschikbaar is, worden wisselend andere groepen naar huis gestuurd. De leerkracht van de naar huis gestuurde groep kan dan lesgeven in de groep, waarvan de leerkracht afwezig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is een programma dat erop gericht is om onderwijs- of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen van circa 2 tot 6 jaar te verminderen. Hierdoor kunnen deze kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool.

Wij hebben nauw contact met de kinderopvangorganisaties waar onze leerlingen vandaan komen. Er vindt altijd een overdracht plaats van de peuterspeelschool naar school. Mede door middel van een intakegesprek met ouders wordt de ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht. Bij de start op school kijken we naar de behoeften van de leerling en spelen hierop in.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- In juni 2023 is er een doorlopende lijn in het niveaugericht werken in de school, die is vastgelegd in een Kwaliteitskaart en onze Visie.
- In juni 2023 is het aanbod voor alle leerlingen uitdagend en passend binnen de basisondersteuning.
- In juni 2023 handelt het team vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle leerlingen.
- In juni 2023 hanteren alle leerkrachten dezelfde didactische technieken voor hun instructies.
- In juni 2023 zorgt de Vreedzame School ook preventief voor een fijne cultuur en sfeer in de school.
- In juni 2023 richten de leerkrachten voor actief burgerschap en sociale cohesie hun onderwijsaanbod op diversiteit, identiteit en inclusie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schooldoelen

Voor de start van elk schooljaar worden door directie de doelen voor het nieuwe schooljaar vastgesteld. Deze jaarlijkse doelen komen uit het vierjaarlijkse Schoolplan of zijn tot stand gekomen met het team naar aanleiding van teambijeenkomsten.

Dit kunnen doelen zijn op allerlei gebieden. Daarbij valt te denken aan de sociale veiligheid op school, maar ook aan onderwijskundige vernieuwingen op didactisch of pedagogisch gebied

De doelen worden samengevat in het jaarplan en deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Deze jaarlijkse doelen worden door middel van tussendoelen concreter gemaakt. De tussendoelen en het einddoel worden vastgelegd in een ambitiekaart middels een 'ladder'. In de ladder staan de eerste tussendoelen die behaald moeten worden onderaan, en zo wordt naar boven gewerkt naar het einddoel. Wanneer tussendoelen worden behaald wordt dit ingekleurd en wordt daar een evaluatie bijgeschreven. Aan het einde van het jaar worden de evaluaties en behaalde doelen samengevoegd in een jaarverslag, wat ter goedkeuring naar de MR gaat.

Op verschillende momenten en via verschillende lagen worden de doelen constant geëvalueerd en bijgesteld en actueel gehouden. Hierbij een overzicht:

- Tijdens de startvergadering waarbij alle leerkrachten aanwezig zijn, worden de (tussen)doelen in de ladder uitgewerkt en beschreven.
- Elke zes weken is er een PLG (Professionele Leer Gemeenschap) met alle teamleden die op die

betreffende dag werken. Tijdens een PLG komt één van de doelen op de ladder aan bod om te evalueren en te controleren of er tussendoelen zijn behaald.

- Elke week is er een LT (Leerteam). Er is een onderbouw LT (groep 1 t/m 4) en een bovenbouw LT (groep 5 t/m 8). In een LT kan meer inhoudelijk worden ingegaan op de uitwerking van de doelen en kunnen leerkrachten elkaar ondersteunen bij het behalen van de doelen. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn waarbij elke groep met dezelfde onderwijsinhoudelijke vernieuwing bezig is. Door middel van intervisie kunnen bepaalde casussen m.b.t. de doelen worden ingebracht.
- Elke week is er een bordsessie, waarin wordt gekeken naar praktische zaken die gedaan moeten worden om bepaalde doelen te realiseren. Elke drie weken is er een Breed MT, waarin intern begeleider, directie en LT-voorzitters de doelen op de ladder bespreken en controleren of deze eventueel moeten worden bijgesteld.

Kwaliteitskaarten

Alle afspraken, draaiboeken en protocollen worden in Kwaliteitskaarten vastgelegd. De intern begeleider en directie zien er op toe dat deze kwaliteitskaarten compleet en volledig zijn en ieder jaar worden geëvalueerd en eventueel aangepast. Dit wordt besproken in het Breed MT met de leerteamvoorzitters. Leerkrachten leveren input voor de kwaliteitskaarten.

Zorg

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorgleerlingen binnen de school. Zij verantwoordt welke zorg geboden is aan de leerlingen. Dit gaat in overleg met de directeur.

Elke groep heeft een Didactisch Pedagogisch Groeps Overzicht, waarbij voor de groep als geheel en ook per leerling de onderwijsbehoeftes zijn beschreven. De analyses van CITO-toetsen worden per leerling in het DPGO geplaatst. Het DPGO wordt besproken met de intern begeleider en wordt overgedragen aan de volgende leerkracht.

De CITO-toetsen worden halfjaarlijks afgenomen. Per klas wordt een analyse gemaakt door de leerkrachten en op schoolniveau maakt de intern begeleider een trend-analyse. Hierin wordt o.a. beschreven wat de populatie van de school is en hoe de scores zich verhouden tot voorgaande jaren. De scores worden vergeleken met het landelijk gemiddelde en de schoolnorm die de Speelwagen zich heeft gesteld (afgestemd op schoolweging en spreidingsgetal). De analyses worden in de leerteams met elkaar besproken. Dan wordt besproken of we doorgaan met de ingezette lijn of dat er nieuwe aanpakken voor in de klas nodig zijn.

Tevredenheid ouders en leerlingen

De leerlingen en ouders vullen een tevredenheidsvragenlijst in. Naar aanleiding daarvan kan de directie doelen toevoegen aan het jaarplan. Tevens vullen leerlingen een vragenlijst in met betrekking tot sociale veiligheid, om te waarborgen dat leerlingen zich gezien en prettig voelen op school.

Elke groep vanaf groep 5 kiest elk jaar twee leerlingen die de klas vertegenwoordigen in de Leerlingenraad. De leerlingenraad wordt georganiseerd door de directie, circa 1 x in de 2 maanden. In de leerlingenraad kunnen leerlingen zelf onderwerpen inbrengen en worden discussiepunten door de directie ingebracht.

Organogram

De directie is verantwoordelijk voor de school. De intern begeleider (IB) is er om signalen vanuit het team en leerlingen terug te geven met betrekking tot kwaliteit. De directie stemt doelen en

vernieuwingen af in een Breed MT, waar naast de IB ook de LeerTeam voorzitters in plaatsnemen.

De directie vraagt bij zwaarwegende beslissingen goedkeuring van de Medezeggenschapsraad (MR). De MR wordt vertegenwoordigd door drie leerkrachten en drie ouders. In sommige gevallen (bijv. formatie, begroting) is instemming van de MR noodzakelijk.

Functioneren

Middels een cyclisch proces wordt het functioneren van de leerkracht geborgd. De directie voert drie gesprekken per jaar met elk teamlid. Bij het eerste gesprek in september/oktober worden persoonlijke doelen gesteld. In het tweede (voortgangs)gesprek in februari/maart worden deze doelen geëvalueerd en bijgesteld. In juni worden de beoordelings-/functioneringsgesprekken gevoerd.

Controle door bestuur

Elk jaar organiseert het bestuurskantoor van Allure drie voortgangsgesprekken met de Speelwagen. Tijdens deze voortgangsgesprekken zijn directie en IB aanwezig. Er wordt besproken in welke mate vooruitgang wordt geboekt en waar ontwikkeling noodzakelijk is. Eén keer per 2 jaar vindt er een audit plaats, georganiseerd door het bestuur van de stichting.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn goed in staat om de basisondersteuning vorm te geven. Het onderwijs op de Speelwagen sluit aan bij de individuele kwaliteiten en onderwijsbehoeften van kinderen en er wordt gestreefd naar 'onderwijs op maat'. Dit betekent dat zowel voor leerlingen die bovengemiddeld presteren als voor leerlingen die onder gemiddeld presteren de leerdoelen en het leerstofaanbod zo nodig worden aangepast. Wij hebben een rekencoördinator, een taal/leescoördinator en een gedragsspecialist binnen de school.

Wanneer een school aangeeft handelingsverlegen te zijn in het passend maken van het onderwijs voor een leerling, wordt deze leerling (met ouders en externen) samen besproken in een Ondersteuningsteamoverleg (OT), waarbij gezocht wordt naar mogelijkheden en kansen voor deze leerling. De leden van het OT voorzien de ouders en school van tips en adviezen en waar nodig onderzoek.

In het bestand 'Schoolondersteuningsplan' vindt u meer informatie met betrekking tot de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ondersteuningsteamoverleggen worden zo ingevuld dat de school de best passende interventies voor de leerlingen in kan zetten. School vraagt regelmatig advies van externen om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Daarnaast maakt school gebruik van de faciliteiten van het samenwerkingsverband waar mogelijk. Ambitie van school is om deze overleggen zo effectief mogelijk in te zetten. Daarnaast is duidelijk wat de basisondersteuning van de school is en wanneer de school start met intensieve of zeer intensieve zorgondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Er is op school een leerkracht gespecialiseerd in taal en een leerkracht gespecialiseerd in rekenen aanwezig.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Er is een leerkracht met expertise gedrag aanwezig op school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de Vreedzame School in combinatie met de No Blame-aanpak om pesten te voorkomen en tegen te gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Elk jaar wordt er bij de leerlingen van groep 6 t/m 8 een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Dit is een vragenlijst voor de leerlingen over hun welbevinden in de klas. Leerlingen geven hierbij aan of er wordt gepest in de klas en zo ja, of de leerkracht voldoende optreedt hiertegen. Naar aanleiding van de resultaten van het tevredenheidsonderzoek wordt er door de leerkrachten geëvalueerd en bekeken of

er interventies nodig zijn om het welbevinden van individuele leerlingen of van de gehele groep te verhogen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schut	jolandaschut@speelwagen.nl
vertrouwenspersoon	Schut	jolandaschut@speelwagen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd op school door. De school is daarmee een belangrijk onderdeel van hun dagelijks leven. Een goede samenwerking tussen school en thuis is daarom van groot belang. In de eerste groepen is een dagelijks contact met ouders/verzorgers heel gebruikelijk. In de hogere groepen nemen deze contacten af, omdat leerlingen veelal zelf naar school komen. Wij vinden betrokkenheid van ouders bij onze school erg belangrijk. Wij betrekken ouders graag bij allerlei activiteiten in en rondom school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Ouders krijgen toegang tot de Parro-app. Hier worden zij toegevoegd aan de Parro-groep waar hun kind(eren) in zitten. Alle informatie naar ouders gaat via deze Parro-app. Ouders krijgen op Parro voor elke vakantie een nieuwsbrief vanuit de directie van de school, waar de meer algemene zaken in worden vermeld. Ook ontvangen de ouders via Parro berichten van de leerkrachten van de groep. Hierin worden de groepsspecifieke activiteiten vermeld.

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient elke school in Nederland te beschikken over een klachtenregeling. Heeft u onverhoopt problemen met het onderwijs zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht, dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind of tot de desbetreffende leerkracht. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen.

Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie. Bent u van mening dat uw probleem niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het bestuur van de stichting. In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school in goed overleg worden opgelost. De klachtenregeling is bedoeld voor die situaties waarin een klacht op school niet tot tevredenheid wordt of kan worden afgehandeld.

Hoe functioneert de klachtenregeling?

Een klacht kan worden ingediend door een leerling, een ex-leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: schoolbestuur) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. De school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een contactpersoon voor het bestuur aangesteld. De namen van de vertrouwens/contactpersonen kunt u vinden onderaan deze pagina. Degene die de klacht indient, kan zelf bepalen tot welke contactpersoon/vertrouwenspersoon hij / zij zich wil wenden. Afhankelijk van de inhoud van de klacht zal deze actie ondernemen: er kan worden bemiddeld, er kan worden verwezen naar een instantie die gespecialiseerd is in opvang en nazorg, er kan zelfs aangifte bij de politie worden gedaan indien het strafbare zaken betreft.

De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. In moeilijke situaties stelt de vertrouwenspersoon zich in verbinding met de z.g. klachtencommissie. Deze is voor alle onder de hoede van een schoolbestuur vallende scholen ingesteld. In ons geval zijn dat alle openbare scholen van Stichting Allure.

Deze hele procedure is strikt gebonden aan de regelgeving van de klachtenregeling en wordt met de grootst mogelijke omzichtigheid uitgevoerd. Een klacht moet binnen drie maanden na het incident worden ingediend.

De vertrouwenspersoon van de school is Jolanda Schut. Jolanda is de hele week aanwezig op school.

Contactpersoon bestuur ALLURE: Marjolein Schilder, Stichting Allure Kerkstraat 79a 1687 AM Wognum
tel: 0226-357230

Adres extern vertrouwenspersoon: GGD Hollands Noorden T.a.v. Extern
vertrouwenspersoon Antwoordnummer 528 1740 VB Schagen

Contactgegevens klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) Postbus
85191 3508 AD Utrecht Tel: 030-2809590 info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op onze school ingezet, op vrijwillige basis, bij het begeleiden van verschillende activiteiten. Onder andere individuele leesbegeleiding, luizenpluizen, fruit snijden, hulp tijdens creatieve vakken of excursies.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreisjes en het kamp wordt een aparte ouderbijdrage gevraagd, die passend is bij de kosten van het schoolreisje.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen ook geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind op de dag zelf telefonisch ziek tussen 8.00 uur en 8.10 uur. Zij kunnen vóór 8.00 uur ook een berichtje naar de betreffende leerkracht sturen via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een aanvraagformulier verlof aanwezig in het kantoor van de directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In het document 'Speelwagen Ondersteuning van Kinderen' staat uitgebreid beschreven hoe wij het onderwijsproces van alle leerlingen monitoren en evalueren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

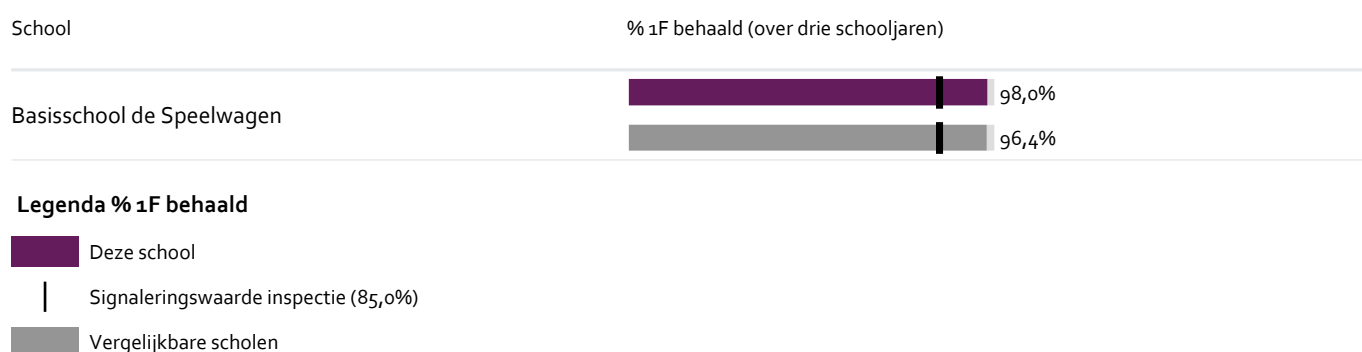
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De leerlingen van groep 8 maken ieder jaar een eindtoets. De eindtoets is landelijk verplicht en controleert in hoeverre wij de leerlingen op de Speelwagen voldoende hebben voorbereid op de middelbare school. Er wordt middels de eindtoets onderzocht of de referentiedoelen die zijn gesteld worden behaald.

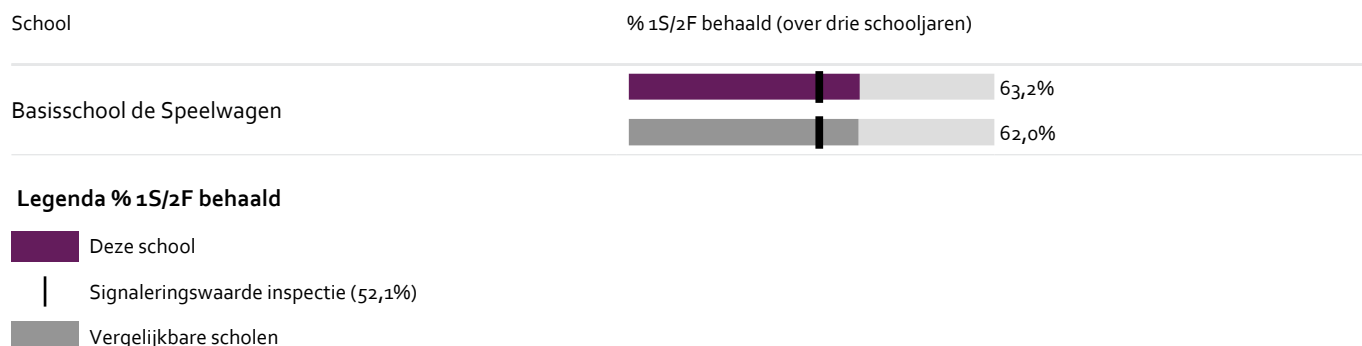
De leerlingen maken op de Speelwagen de IEP Eindtoets in april. Aan de hand van de eindtoets kan het advies nog worden bijgesteld naar een hoger advies. De school zorgt voor een kansrijk eindadvies.

In het schooljaar 2021/2022 hebben 24 leerlingen de toets gemaakt. Het gemiddelde van de groep ligt boven de landelijke norm.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, inzet en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere eindtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan kijkt de school hier opnieuw naar.

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen op de Speelwagen een voorlopig advies. In het eerste half jaar van groep 8 volgt het definitieve advies. Beiden worden aan u bekend gemaakt in een oudergesprek.

Wij hebben een populatie van kinderen met veel verschillende sociaal-economische en culturele achtergronden. In de 8 jaar op de Speelwagen proberen wij alle potentie in de leerling te benutten. Onze uitstroom is divers, maar altijd zo goed mogelijk passend bij het individuele kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,5%
vmbo-k		4,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,5%
vmbo-(g)t		40,9%
vmbo-(g)t / havo		4,5%
havo		4,5%
havo / vwo		13,6%
vwo		22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Verantwoordelijkheid

Samenwerken en betrokkenheid

Welbevinden en zorgzaamheid

Op de Speelwagen vinden we het zeer belangrijk dat alle leerlingen met een prettig gevoel naar school gaan. Veiligheid en geborgenheid zijn voorwaarden om tot leren te kunnen komen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerlingen en groepsbinding te stimuleren, maken wij gebruik van de methode De Vreedzame School. Alle groepen volgen de lessen van de

Vreedzame School. Het eerste blok wordt er iedere dag een les aangeboden, deze lessen helpen bij een positief groepsklimaat. In de blokken daarna wordt er iedere week 1 les aangeboden. De regels, afspraken en woorden die besproken zijn, worden de hele week toegepast.

Middels de vragenlijsten van KIIK! en Zien! monitoren de leerkrachten hun observaties van de leerlingen. KIIK! bevat observatielijsten voor de groepen 1 en 2 om de leerlingen te volgen in hun gehele ontwikkeling. Zien! monitort het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen vanaf groep 3 t/m 8. Deze lijsten worden 2x per jaar schoolbreed ingevuld. Uit deze vragenlijsten komt een goed beeld of er zorgen zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van de leerling. De school beschikt over een Anti-Pest Protocol in de vorm van de No-Blame aanpak en een protocol voor het oplossen van incidenten waarbij fysiek geweld is gebruikt.

In de school is een Vertrouwenspersoon en een Anti-Pest Coördinator aanwezig.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame School leeft op de Speelwagen. Alle groepen volgen de lessen en schoolregels worden zichtbaar gemaakt.

Er is gekozen voor de Vreedzame School omdat het een compleet programma biedt voor de sociale competentie en burgerschapsvorming. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Door de combinatie van vragenlijsten over veiligheid in de school, Zien! en KIIK!, hebben we een systeem waarbij we de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen goed kunnen monitoren. Indien er zorg is of onstaat zal er contact worden opgenomen met de intern begeleider en ouders, om samen een plan op te zetten om de situatie te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

We werken met een continuurooster van 8.30 uur tot 14.30 uur, m.u.v. woensdag: tot 12.15 uur.

Voor de jongste kleuters (4-jarigen) kunnen we, zeker aan het begin van hun schoolloopbaan, het weekrooster, in overleg met ouders, zo nodig aanpassen.

De school is 's morgens open vanaf 8.20 uur. Dan wordt de buitendeur geopend door een medewerker van de Speelwagen. Ouders/verzorgers mogen mee naar binnen komen, voor leerlingen in groep 4 t/m 8 vragen wij ouders het meelopen te beperken. Dit i.v.m. het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen.

Op de Speelwagen worden alle leerlingen 's morgens begroet door de leerkrachten. De lessen starten om 8.30 uur, ouders/verzorgers worden verzocht om dan de klas en de gang te hebben verlaten.

Wij werken met een continuurooster. Daarin wordt vlak voor de twee pauzes eerst onder leiding van de leerkracht gegeten terwijl er bijvoorbeeld wordt voorgelezen. Daarna spelen we meestal buiten, als het weer dat toelaat. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen.

Er wordt in vier tijdvakken buiten gespeeld onder toezicht van ons eigen personeel. Er zijn 2 groepen tegelijk op het plein aanwezig.

Bij het uitgaan van de school wachten ouders/verzorgers buiten tot na schooltijd. Voor de voor- en naschoolse opvang hebben wij contact met professionele kinderopvangorganisaties. Mocht u hiervan gebruik willen maken kunt u met de betreffende organisaties en ook via school contact opnemen voor meer informatie.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De tussenschoolse opvang is op De Speelwagen al vanzelf geregeld door middel van het continuurooster. De leerlingen lunchen in hun eigen groep met hun eigen leerkracht. De scholen van onze stichting hebben er voor gekozen de voor- en naschoolse opvang te laten verzorgen door professionele organisaties. Indien gewenst kunt u op school informatie verkrijgen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede vrijdag	07 april 2023	07 april 2023
Tweede paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

Studiedagen (leerlingen hele dag vrij):

05 oktober 2022

9 en 10 februari 2023

30 mei 2023

Stuudiemiddagen (leerlingen vanaf 12:15 uur vrij):

11 oktober 2022

18 november 2022

23 december 2022

13 maart 2023

29 juni 2023

21 juli 2023

