

Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

**Basisschool de
Speelwagen**
Wognum



JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	Basisschool de Speelwagen	School	Basisschool de Speelwagen
Datum	02-08-2019	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren 2. welke vragenlijst(en) we willen inzetten 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2021 rekenen en spellen kinderen vanuit doelen en sluit het didactisch handelen van de leerkrachten daarbij aan.	
2. In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.	
3. In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.	
4. In 2022 opereert iedereen vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle kinderen.	
5. In 2023 werken we met Vier Keer Wijzer vanuit de bovenste verdieping (eigenaarschap) en is taal betekenisvol geïntegreerd in de thema's.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie: 0,8 Zorg en begeleiding leraren: 0,6 Ondersteuning: 0,5 Leraren: 9,0	
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4A, 4B, 5, 6, 7, 8	
Functies [namen / taken]	De directie bestaat uit één directeur. Samen met de IB-er en vier collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) stuurt hij de school aan. Het team bestaat uit: 1 directeur - Rico Klaassen Bos 1 intern begeleider - Annechien Veken 4 bouwcoördinatoren - Lara Poelstra (OB), Jolanda Schut (MB), Coby Koelink (MB), Deborah Meulenbroek (BB) 14 groepsleerkrachten: Onderbouw: Harm Vlaar, Heleen Kraakman, Petra van Stekelenburg, Corrien Bleeker, Lara Poelstra, Linda Klaver Middenbouw: Coby Koelink, Jolanda Schut, Monique Vastenhoudt, Michelle Knippels, Bovenbouw: Deborah Meulbroek, Anne Beentjes, Ellen de Vries, Anne Langedijk 1 onderwijsassistent - Jenny de Boer 1 administratief medewerker - Marja Sachs; per 1 november: Margit Kuper 1 ICT - Suzanne Hofland	
Twee sterke kanten	Didactisch klimaat: zien wat kinderen nodig hebben. Eigenaarschap: werken vanuit doelen.	
Twee zwakke kanten	Fysieke en emotionele veiligheid. Planmatigheid bij de zorg.	
Twee kansen	Herstellend vertrouwen tussen school en ouders: van wij/zij naar wij. Team met potentie en daadkracht.	

Twee bedreigingen	Ruimte gebrek Niet vorm kunnen geven aan eigentijds onderwijs met bijv. ateliers.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Doelgericht werken bij spelling en rekenen Meer sturen op referentieniveau's Taal integreren in Vier Keer Wijzer

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal	
7	32	15	40	21	28	24	24	191	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	14 (1 mannen en 13 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	3 (1 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	14	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2021 rekenen en spellen kinderen vanuit doelen en sluit het didactisch handelen van de leerkrachten daarbij aan.	groot
GD2	Streefbeeld	In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.	groot
GD3	Streefbeeld	In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.	groot
GD4	Streefbeeld	In 2022 opereert iedereen vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle kinderen.	groot
GD5	Streefbeeld	In 2023 werken we met Vier Keer Wijzer vanuit de bovenste verdieping (eigenaarschap) en is taal betekenisvol geïntegreerd in de thema's.	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Op de vragenlijst leerlingen van 2020 scoren we een voldoende mbt welbevinden	klein
KD2	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Keuze maken nieuwe aanvankelijk leesmethode	klein
KD3	Kunstzinnige vorming	Opzetten van muzieklessen	klein
KD4	Vervolgsucces	Volgen van de adviezen in het VO	klein
KD5	Contacten met ouders	Onderzoeken welke informatie kinderen en ouders missen	klein

Uitwerking GD1: In 2021 rekenen en spellen kinderen vanuit doelen en sluit het didactisch handelen van de leerkrachten daarbij aan.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Vakinhoud		
Huidige situatie + aanleiding	School is op weg naar eigenaarschap van kinderen. Rekenen gebeurt vanuit doelen, vanuit de analyse blijken de pluskinderen minder goed te scoren dan verwacht. Doelgericht werken willen we uitbreiden naar spelling.		
Gewenste situatie (doel)	Alle kinderen van groep 4 t/m 8 werkt tijdens spelling aan eigen leerdoelen met verschillende middelen.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: September: Begin van het blok maken de kinderen een wat-weet-ik-al-dictee. Ze vullen een doelenblad in en gaan tijdens de spellinglessen werken aan de leerdoelen. Aan het einde het blok is er een controle dictee. Januari: evaluatie, bijstellen werkwijze Juni: werkwijze vastleggen, afvinklijst 'zo werk ik met spelling' maken als borgingsinstrument		
Consequenties organisatie	Focus, regelmatig evalueren en analyseren, kritisch zijn		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten van groep 4 t/m 8, ib en directie		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Coby, Anne B, Michelle		
Meetbaar resultaat	Alle kinderen van groep 4 t/m 8 werken tijdens spelling aan eigen leerdoelen met verschillende middelen.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2020 tijdens teambijeenkomst. 2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.		

Borging (hoe)	<p>In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is.</p> <p>In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen.</p> <p>In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uitwerking GD2: In 2021 is het aanbod voor HB en NT2 kinderen in de groep uitdagend en passend.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Extra ondersteuning		
Huidige situatie + aanleiding	Er bezoeken vrij veel HB kinderen onze school. De expertise is bij IB aanwezig, nog te weinig bij leerkrachten. Extra aanbod is vooral buiten de groep. Tevens is er een grote groep leerlingen afkomstig uit het buitenland, waarbij Nederlands als tweede taal gesproken wordt.		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten signaleren HB kinderen en hiaten bij NT2 en kunnen de juiste ondersteuning inzetten.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -Coördinatoren HB en NT2 binnen team kiezen en opnemen in taakbeleid. -Coördinatoren HB en NT2 vormen samen een stuurgroep met de IB'er. -Coördinatoren doen kennis op -Coördinatoren brengen kennis mbt signalering over op team. -Leerkrachten signaleren HB kinderen en hiaten bij NT2		
Consequenties organisatie	Coördinatoren aanstellen		
Consequenties scholing	Aangemeld bij West Friese knoop die scholing gaat verzorgen voor HB.		
Betrokkenen (wie)	coördinatoren hb en nt2 en ib		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Lara - Harm - Corrien - Annechien		
Kosten (hoeveel)	Geen		
Meetbaar resultaat	Leerkrachten signaleren HB kinderen en hiaten bij NT2		

<p>Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)</p>	<p>Coördinatoren checken aan het einde van het schooljaar of de leerkrachten goed kunnen signalereg, door hun eigen waarneming in de klas n.a.v. een observatie met de waarneming van de leerkracht vergelijken. 2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.</p>
<p>Borging (hoe)</p>	<p>In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen. In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is. In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen. In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>

Uitwerking GD3: In 2021 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'goed' beoordeeld door leerlingen en ouders.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Schoolklimaat		
Huidige situatie + aanleiding	De leerlingen gaven op de vragenlijst opvallend vaak aan dat ze gepest worden. Op het schoolplein zijn er vaak opstootjes.		
Gewenste situatie (doel)	In 2020 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'voldoende' beoordeeld door leerlingen en ouders. De sfeer in de school is positief en de grenzen zijn duidelijk. Er wordt consequent en adequaat gehandeld volgens de protocollen in gevallen van pestgedrag en fysiek geweld.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -Leerkrachten worden voor de start van het schooljaar op de hoogte gebracht van de methode "No Blame" en "Fysiek Geweld Gesprekken". -Leerkrachten kunnen zelfstandig Fysiek Geweld gesprekken voeren. Het pestprotocol wordt aangevuld met "No Blame" en er wordt een protocol opgesteld voor Fysieke Veiligheid waarin de Fysiek Geweld (FG) Gesprekken worden beschreven. De No-blame gesprekken worden gevoerd met directie. De MR dient het protocol goed te keuren. Ouders worden geïnformeerd tijdens informatieavond van directeur. -januari: evalueren effect van FG en No Blame. -Leerkrachten kunnen zelfstandig een No Blame procedure opstarten en uitvoeren.		
Consequenties organisatie	Protocol voor Fysieke Veiligheid moet worden gemaakt. Pestprotocol moet worden aangepast.		
Consequenties scholing	Directie geeft bij Startvergadering een uitleg over de nieuwe aanpak.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			

Eigenaar (wie)	Rico
Meetbaar resultaat	In 2020 wordt de fysieke en sociale veiligheid op school minstens als 'voldoende' beoordeeld door leerlingen en ouders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tegen het einde van het schooljaar wordt een vragenlijst afgenomen bij leerlingen en ouders m.b.t. het welbevinden, veiligheidsgevoel en sfeer in de groep. 2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.
Borging (hoe)	In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen. In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is. In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen. In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.

Uitwerking GD4: In 2022 opereert iedereen vanuit een heldere, planmatige zorgstructuur gericht op alle kinderen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Zorg		
Huidige situatie + aanleiding	Er bestaat onduidelijkheid over de zorgroute binnen de school.		
Gewenste situatie (doel)	In juni 2020 werkt iedereen bij opvallende uitval zowel cognitief als op gedrag, doelgericht met een 8 weken (zichtbaar) stappenplan.		
Activiteiten (hoe)	Tussendoelen: -Het team wordt voor de herfstvakantie geïnformeerd, hoe je een stappenplan opstelt en vastlegt. Het protocol 'Hoe handelen we bij zorg' wordt voorgelegd. -Inoefentijd door het team. Iedereen gaat aan de slag met stappenplannen en rond dit voor de kerstvakantie af. -Januari: Evaluatie en bijstellen plan en protocol. -Inoefentijd door het team. Iedereen gaat aan de slag met stappenplannen en rond dit voor de meivakantie af.		
Consequenties organisatie	Protocol 'Hoe handelen we bij zorg' wordt geschreven.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Annechien - Jolanda - Anne L		
Kosten (hoeveel)	-		
Meetbaar resultaat	Elke groep heeft minstens twee 8-weken-plannen gemaakt en ingezet.		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.		

Borging (hoe)	<p>In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen.</p> <p>In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is.</p> <p>In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen.</p> <p>In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Uitwerking GD5: In 2023 werken we met Vier Keer Wijzer vanuit de bovenste verdieping (eigenaarschap) en is taal betekenisvol geïntegreerd in de thema's.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Streefbeeld		
Resultaatgebied	Onderwijsinhoud		
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel werken we op de 3e verdieping van 4x Wijzer. We willen verder. Taal wordt op dit moment vanuit de methode aangestuurd. We willen dit betekenisvoller maken, zodat de motivatie bij kinderen groter wordt en het resultaat beter.		
Gewenste situatie (doel)	De groepen 1-8 werken met geïntegreerde lessen woordenschat en stellen die gekoppeld zijn aan de thema's. Iedere jaargroep heeft een overzicht gemaakt van de aangeboden doelen m.b.t. stellen en woordenschat en geeft dit door aan de volgende jaargroep.		
Activiteiten (hoe)	<p>Tussendoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Groep 4 t/m 8 maakt per taalblok een doelenoverzicht voor stellen in de map van 4 x wijzer. Groep 1 t/m 3 maakt per thema een overzicht van welke woorden worden aangeboden in de 4x wijzer map. Groep 1/2 werkt hier nog aan, groep 3 en 4 hangt de doelen waar zij aan werken ook in het document. -Doelen koppelen aan thema's voor dat schooljaar. Groep 4 t/m 8 kijkt naar de woordenschatlessen van taal op maat en kijkt bij welk thema deze woorden het beste aansluiten, waar het mogelijk is. Bij de thema's worden ook woordenschatlijsten toegevoegd met woorden uit het thema. -In alle groepen zijn de woordenschatwoorden zichtbaar gemaakt op een prikbord of whiteboard . <p>Ondersteuning voor schermlezers is ingeschakeld.</p>		
Consequenties organisatie	Aanstellen Coordinator Vier Keer Wijzer.		

Consequenties scholing	Twee keer per jaar een studiemiddag door Marco Bastmeijer van Vier Keer Wijzer om ons naar een hoger niveau te brengen. Daarnaast per thema een studiemiddag om gezamenlijk het thema goed en inhoudelijk sterk voor te bereiden.
Betrokkenen (wie)	alle leerkrachten
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Linda - Petra - Deborah - Harm
Kosten (hoeveel)	€1500 voor scholing €50 per groep per thema
Meetbaar resultaat	De groepen 1 - 8 werken met geïntegreerde lessen woordenschat en stellen die gekoppeld zijn aan de thema's. Iedere jaargroep heeft een overzicht gemaakt van de aangeboden doelen m.b.t. stellen en woordenschat en geeft dit door aan de volgende jaargroep.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 Juni 2020: tijdens Studiedag met alle leerkrachten de streefdoelen evalueren.
Borging (hoe)	In elk bouwcoördinatorenoverleg (1 x per maand) wordt geëvalueerd of de tussendoelen zijn bereikt. Indien niet, wordt er een plan gemaakt om deze wel te behalen. In elke bordsessie (1 x per 3 weken) worden de tussendoelen benoemd en wordt kort overlegd wat hiervoor nodig is. In elk bouwoverleg stuurt de coördinator aan op het bereiken van de tussendoelen. In elke teamvergadering wordt één van de vijf streefdoelen centraal gesteld om schoolbreed een stap verder te maken.

Uitwerking KD1: Op de vragenlijst leerlingen van 2020 scoren we een voldoende mbt welbevinden		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling		
Resultaatgebied	Welbevinden		
Gewenste situatie (doel)	95% van de kinderen vindt het fijn op school		
Activiteiten (hoe)	-Actief inzetten Vreedzame School: elk blok uitvoeren en evalueren -1 x per maand kring/leergesprek in diverse vormen en verschillende onderwerpen m.b.t. welbevinden. Kan naar aanleiding van een actualiteit, een verhaal, een spel, een krantenartikel, een tv uitzending. -Elke week een kringactiviteit m.b.t. sociale en groepsvorming -Zie GD3.		
Betrokkenen (wie)	allen		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Allen		
Kosten (hoeveel)	-		

Uitwerking KD2: Keuze maken nieuwe aanvankelijk leesmethode		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vakken, methodes en toetsinstrumenten		
Resultaatgebied	Vakinhoud		
Huidige situatie + aanleiding	De leesmethode is verouderd. We willen onderzoeken of een methode gestuurde werkwijze nog wel bij ons past.		
Gewenste situatie (doel)	in juni 2020 is er een nieuwe methode of methodiek voor aanvankelijk lezen gekozen, passend bij de visie.		
Activiteiten (hoe)	<p>Voor februari</p> <ul style="list-style-type: none"> -met team vaststellen methode of methodiek, visie op leren lezen -met team vaststellen waar de nieuwe methode/methodiek aan moet voldoen -regiegroep vormen: -regiegroep gaat de markt onderzoeken -regiegroep legt maximaal twee voorstellen voor aan team <p>na februari</p> <ul style="list-style-type: none"> -keuze(s) uitproberen in groep 2 en/of 3 -keuze(s) evalueren met team -keuze maken met team 		
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> * regiegroep vormen * aandacht voor regiegroep houden 		
Consequenties scholing	Afhankelijk van de keuze zou scholing nuttig kunnen zijn.		
Betrokkenen (wie)	maar in voorbereiding zeker ook team. en vooral onderbouw		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Regiegroep		
Kosten (hoeveel)	Circa €9.000		
Meetbaar resultaat	in juni 2020 is er een keuze gemaakt		
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij evaluatie keuze door team		
Borging (hoe)	nieuwe methode implementeren		

Uitwerking KD3: Opzetten van muzieklessen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kunstzinnige vorming		
Resultaatgebied	Vakinhoud		
Gewenste situatie (doel)	Er wordt in elke groep wekelijks muziekles gegeven		
Activiteiten (hoe)	Zie beleidsplan Interne Cultuur Coordinator (ICC)		
Betrokkenen (wie)	icc + team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Linda		
Kosten (hoeveel)	Gesubsidieerd via Muziekimpuls		

Uitwerking KD4: Volgen van de adviezen in het VO		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Vervolgsucces		
Resultaatgebied	Zorg		
Gewenste situatie (doel)	Inzicht krijgen in de uitstroom van onze leerlingen.		
Activiteiten (hoe)	-Volgen van uitgestroomde leerlingen van de school, door mentoren van het VO te bellen/mailen. -Verbeterpunten opstellen n.a.v. feedback van mentoren -Analyse maken n.a.v. resultaten van de leerlingen en hun advies na het eerste jaar op het VO.		
Betrokkenen (wie)	leerkracht groep 8		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Anne - Annechien - Rico		

Uitwerking KD5: Onderzoeken welke informatie kinderen en ouders missen		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Contacten met ouders		
Resultaatgebied	Informatievoorziening		
Gewenste situatie (doel)	Ouders zijn tevreden over de informatievoorziening		
Activiteiten (hoe)	-Gesprekken klankbordgroep en directeur -Gelijke kwaliteit ouder-kind gesprekken, gezamenlijke aanpak hiervoor -Nieuwsbrieven en nieuwsflitsen maandelijks versturen -In nieuwsbrieven meer info over waar team mee bezig is		
Betrokkenen (wie)	team		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Rico		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Op expeditie: kwaliteitsverbetering	Directeur en IB	8 bijeenkomsten	AtSchool - Academica Business College (via Allure)	€3000,-	
Vier Keer Wijzer	Team	Twee dagdelen in september en februari	Marco Bastmeijer	€1500,-	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
afname Quick scan	coordinator kwaliteit	mei-juni 2020	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Er wordt een extra lesruimte gecreëerd.	
Sponsoring	Er wordt een sponsorloop georganiseerd, waarvan een groot deel naar een goed doel gaat. Het overige bedrag kan worden besteed aan een door de leerlingraad bedachte investering.	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 5 keer bijeen.	
Overig	Drie keer per jaar evalueren directeur en IB-er de stand van zaken van de school met de bestuurder en de onderwijskundige van Allure. We krijgen in mei een interne audit.	